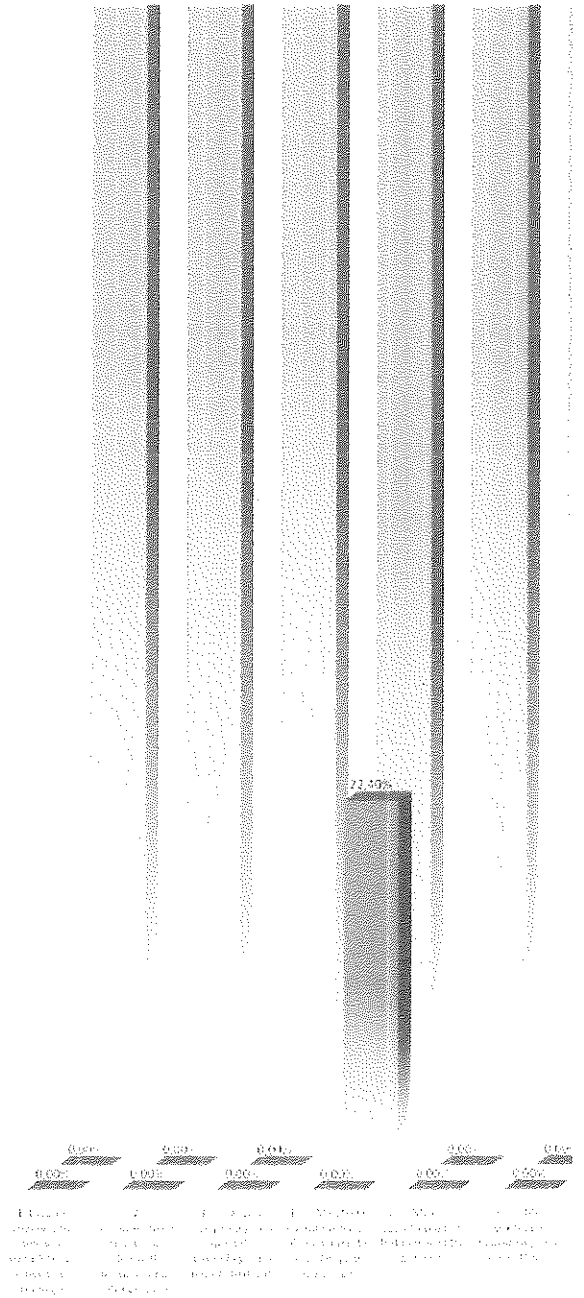
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	Se resalta el desarrollo de una actitud solidaria y compasiva entre los 125 niños y niñas participantes del programa Atrapasueños. Al responder unánimemente "siempre", los encuestados demuestran un fuerte compromiso con el bienestar emocional de los demás, lo que refleja el éxito de las estrategias implementadas en los diversos encuentros y actividades del programa. Este resultado destaca la efectividad de los encuentros familiares, comunitarios y entre pares, así como las dinámicas con la profesional psicosocial, que han promovido la importancia de la ayuda mutua y la construcción de redes de apoyo. Las actividades diseñadas para fomentar la sensibilidad hacia las dificultades ajenas, como las reflexiones grupales, las dinámicas de confianza y los ejercicios de escucha activa, han sido clave para cultivar este comportamiento. Los componentes orientadores del programa, como la promoción del buen vivir, la salud mental y la prevención de vulneraciones, han brindado a los niños y niñas herramientas prácticas para identificar momentos de dificultad en otros y actuar de manera proactiva y constructiva. Además, los ejes movilizadores, como artes y culturas, comunicación y narrativas, y juego, han proporcionado contextos enriquecedores donde los participantes han podido practicar y reforzar estas habilidades de apoyo y empatía. La unanimidad en las respuestas subraya no solo la capacidad de los niños y niñas para reconocer las necesidades emocionales de sus pares, sino también su disposición constante a ofrecer consuelo y asistencia, valores fundamentales para la convivencia pacífica y la cohesión comunitaria. Este resultado también refleja una interiorización profunda de principios éticos y morales que fortalecen el tejido social en sus entornos.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	Se refleja una notable sensibilidad social entre los participantes, aunque también evidencia diferencias en la forma en que los niños y niñas procesan estas situaciones. De los 125 encuestados, 97 respondieron "siempre", lo que indica una alta empatía hacia sus amigos y un fuerte sentido de justicia y protección. Por otro lado, 28 participantes respondieron "algunas veces", lo que sugiere que ciertos niños y niñas pueden experimentar una menor reacción emocional frente a estas circunstancias o, quizás, que depende del contexto para decidir cómo involucrarse. Los 97 niños y niñas que contestan "siempre" muestran un nivel avanzado en el reconocimiento y rechazo de las conductas de acoso, lo cual es resultado directo de las actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Las dinámicas de los encuentros entre pares y comunitarios, donde se abordaron temas relacionados con el respeto y el trato justo, han sido fundamentales para desarrollar estas habilidades. Asimismo, el enfoque en culturas de paz y la promoción de los derechos de los niños y niñas ha contribuido a su sensibilidad hacia las injusticias. Por otro lado, los 28 que respondieron "algunas veces" podrían requerir un acompañamiento adicional para comprender y manejar sus emociones en situaciones conflictivas. Es posible que estos niños y niñas enfrenten barreras emocionales o sociales, como el miedo a intervenir, una menor identificación con el problema o una falta de estrategias para manejar sus sentimientos en estos casos. Estas respuestas destacan la necesidad de continuar fortaleciendo su capacidad para reaccionar de manera empática y proactiva. El resultado general evidencia que, aunque la mayoría de los participantes se siente afectada cuando un amigo es molestado, aún existe un porcentaje significativo que podría beneficiarse de actividades enfocadas en el desarrollo de la sensibilidad social y la acción frente a las injusticias. Componentes como la promoción de la salud mental, las dinámicas de juego y narrativas, y los espacios de reflexión sobre valores éticos pueden ser herramientas clave para cerrar esta brecha.	0	28	97	125	0,00%	22,40%	77,60%	100,00%
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	Se demuestra una respuesta unánime por parte de los 125 participantes, quienes contestaron "siempre". Este resultado indica una sensibilidad colectiva y una alta capacidad de empatía hacia las injusticias que afectan a los demás, además de una conciencia clara de lo que constituye un trato inadecuado o injusto. El hecho de que todos los niños y niñas respondan de manera consistente sugiere que los componentes y estrategias implementadas en el programa Atrapasueños han tenido un impacto significativo en el fortalecimiento de valores como el respeto, la dignidad y la empatía. Las actividades lúdico-pedagógicas, los encuentros familiares y entre pares, así como las intervenciones psicosociales, han proporcionado herramientas efectivas para identificar conductas inadecuadas y reaccionar emocionalmente de manera coherente con los principios promovidos por el programa. La unanimidad en las respuestas también resalta la importancia de los ejes movilizadores, como artes y culturas, comunicación y narrativas, y juego, en la creación de espacios donde los niños y las niñas puedan reflexionar sobre el trato justo y practicar habilidades interpersonales. Estas experiencias han permitido interiorizar la idea de que la justicia y el respeto son valores fundamentales para la convivencia y el bienestar colectivo. Además, este resultado refleja el éxito del programa en fomentar una cultura de paz, ya que el enojo ante el maltrato no solo es una reacción emocional, sino también una muestra de que los participantes reconocen la necesidad de actuar frente a situaciones de vulneración de derechos. . Aunque esta pregunta evalúa específicamente una respuesta emocional, también sugiere una predisposición a buscar soluciones o intervenir de manera positiva en estas situaciones.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



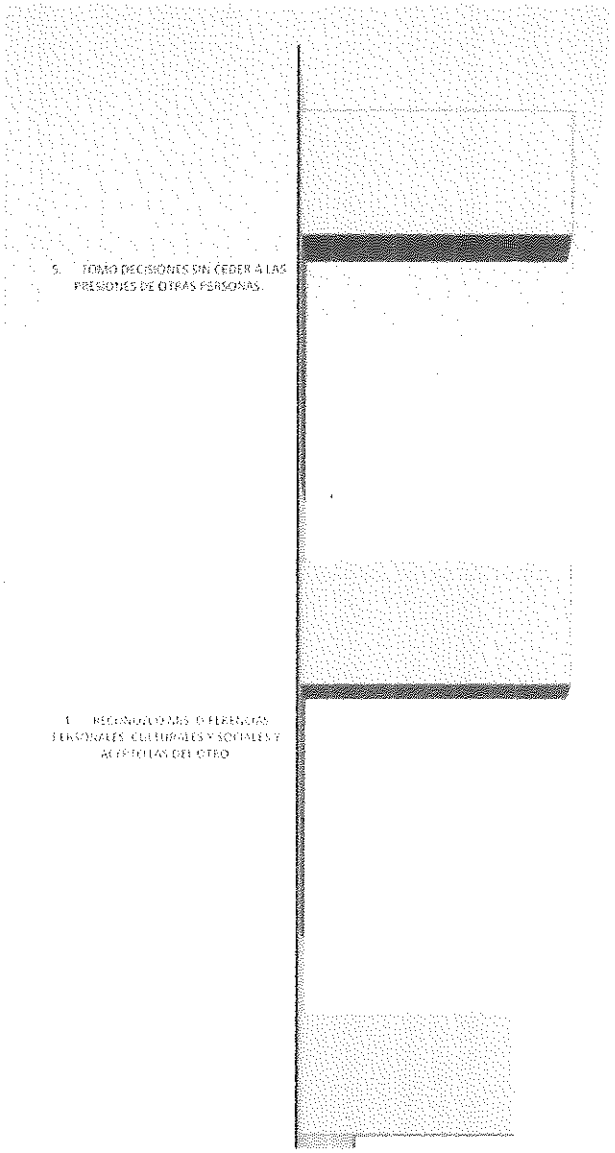
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	Se revela un consenso unánime entre los 125 niños y niñas encuestados, quienes respondieron "siempre". Este resultado evidencia un alto nivel de empatía y sensibilidad emocional desarrollada entre los participantes, lo cual refleja los efectos positivos de las estrategias pedagógicas y psicosociales implementadas en el programa Atrapasueños. La unanimidad en las respuestas indica que los niños y niñas han interiorizado valores como la solidaridad, la preocupación genuina por el bienestar de los demás y la disposición para estar atentos a las necesidades emocionales de quienes los rodean. Este desarrollo es un claro reflejo de las dinámicas orientadas a fomentar la empatía, como los encuentros entre pares y las actividades grupales que promueven la expresión y comprensión de las emociones. Asimismo, las sesiones de escucha activa con la psicosocial han sido clave para generar espacios de reflexión donde los participantes aprendieron a validar y respetar las emociones de los demás. El uso de componentes orientadores como la promoción del buen vivir, la salud mental y la prevención de vulneraciones también ha contribuido significativamente a estos resultados. Estos componentes, junto con los ejes movilizadores, especialmente comunicación y narrativas, y artes y culturas, han creado un entorno donde los niños y niñas pueden practicar habilidades emocionales que fomentan el apoyo mutuo y la construcción de relaciones saludables. Además, este resultado subraya la importancia del enfoque integral del programa, que no solo trabaja en el desarrollo individual de los participantes, sino que también promueve una perspectiva comunitaria basada en el respeto y la colaboración. Los niños y niñas han aprendido a reconocer la importancia de preocuparse por el bienestar emocional de los demás, consolidando así una base para construir comunidades más empáticas y solidarias.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	Se evidencia que los 125 participantes del programa Atrapasueños respondieron "siempre". Este resultado unánime refleja una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo, así como una adaptación exitosa a los entornos grupales promovidos durante las actividades del programa. La disposición de los niños y niñas para sentirse cómodos en el trabajo en equipo es un indicador de que las estrategias pedagógicas y psicosociales han creado un entorno seguro y de confianza, donde cada participante se siente valorado y respetado. Los encuentros comunitarios, las dinámicas lúdico-pedagógicas y los ejercicios grupales en espacios de convivencia han sido clave para fomentar esta habilidad. Al permitirles participar activamente en actividades que requieren cooperación, los niños han desarrollado confianza en sí mismos y en los demás. El programa también ha enfatizado valores como la inclusión, el respeto mutuo y la comunicación efectiva, esenciales para el éxito del trabajo en equipo. Componentes como el eje movilizador de juego y deportes y recreación han permitido que los niños y niñas experimenten de manera práctica los beneficios de colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo no solo su capacidad técnica para trabajar en grupo, sino también sus habilidades interpersonales. Además, la promoción de culturas de paz y la prevención de vulneraciones han contribuido a generar un entorno donde el trabajo en equipo se percibe como una oportunidad para aprender, compartir y crecer en comunidad. La comodidad expresada por los participantes puede interpretarse también como una señal de que las actividades han sido diseñadas para incluir y respetar las opiniones de todos, promoviendo la igualdad y la participación activa.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

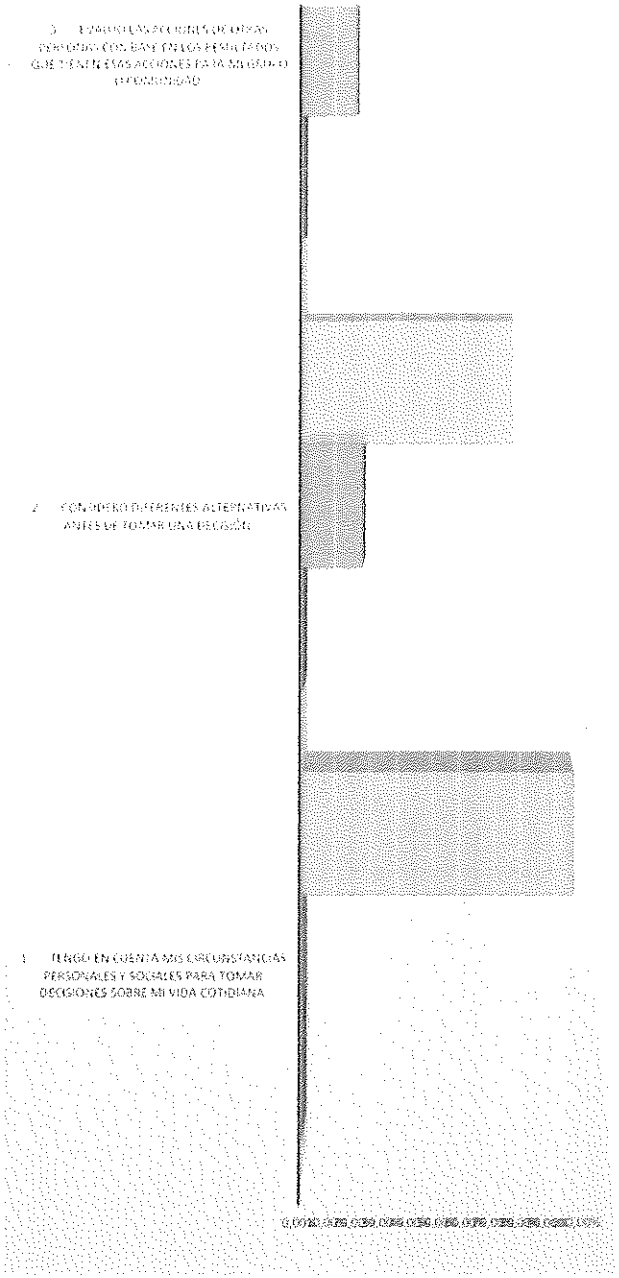
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	Se muestra un consenso unánime entre los 125 participantes, quienes respondieron "siempre". Este resultado resalta un desarrollo significativo en la capacidad de los niños y niñas para reconocer y valorar la diversidad en contextos grupales, un aspecto fundamental en el trabajo colaborativo. El hecho de que todos los participantes aprecian las cualidades únicas de sus compañeros es un indicador claro del impacto positivo de las actividades y estrategias del programa Atrapasueños. Los encuentros pedagógicos y lúdicos han sido diseñados para fomentar la cooperación y el respeto mutuo, permitiendo que los niños y niñas comprendan la importancia de las diferencias individuales como fortalezas en lugar de obstáculos. Estas actividades, combinadas con dinámicas que promueven la comunicación y narrativas, han proporcionado un marco donde los participantes pueden experimentar directamente los beneficios de la diversidad en el logro de metas comunes. El programa ha utilizado de manera efectiva componentes como las artes, culturas y deportes y recreación para fortalecer esta habilidad. Estas actividades no solo han permitido que los participantes colaboren, sino también que se familiaricen con los talentos y habilidades específicas de cada integrante del equipo. Este enfoque ha promovido la construcción de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la admiración mutua. La promoción de culturas de paz y la participación activa de los niños y niñas también han jugado un papel crucial. Al fomentar un entorno de igualdad y colaboración, los participantes han aprendido a valorar las contribuciones de los demás, entendiendo que el éxito de un equipo depende del aporte único de cada integrante. Este aprendizaje se ha visto reforzado en actividades comunitarias y entre pares, donde los niños y niñas han tenido la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del respeto y la colaboración.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	Se refleja que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que evidencia un alto nivel de receptividad y aprendizaje colaborativo entre los niños y niñas del programa Atrapasueños. Este resultado demuestra que los participantes han desarrollado una capacidad significativa para reconocer el valor del conocimiento compartido y aplicarlo en la consecución de objetivos comunes. La unanimidad en las respuestas subraya la efectividad de las actividades del programa, especialmente aquellas centradas en la escucha activa y el trabajo en equipo. Los encuentros entre pares y las dinámicas grupales han creado un entorno donde los niños y niñas pueden compartir experiencias de manera abierta y respetuosa, fomentando la reflexión y el aprendizaje mutuo. Estas actividades han fortalecido no solo las habilidades de comunicación, sino también la capacidad de los participantes para identificar lecciones valiosas en las vivencias de los demás. El enfoque integral del programa, que incluye componentes como comunicación y narrativas, artes y culturas, y ciencia y conocimiento propio, ha sido clave para el desarrollo de esta habilidad. Al promover un intercambio de ideas en diferentes contextos, los niños y niñas han aprendido a apreciar diversas perspectivas y utilizarlas como herramientas para resolver problemas o alcanzar metas compartidas. Este aprendizaje colectivo también ha sido reforzado por la promoción de culturas de paz y la prevención de vulneraciones, que han creado un espacio seguro y colaborativo para la expresión de ideas y experiencias. Así mismo, la orientación hacia la construcción de sentidos de vida y el fortalecimiento de habilidades ha permitido que los participantes comprendan la importancia de aprender unos de otros como un medio para el crecimiento personal y grupal. Al hacerlo, no solo desarrolla habilidades técnicas y sociales, sino también una mentalidad colaborativa que valora la diversidad de pensamientos y experiencias.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	Se demuestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un desarrollo significativo en la capacidad de los niños y niñas para reconocer y apreciar la diversidad de ideas en contextos colaborativos. Este resultado pone de manifiesto el éxito del programa Atrapasueños en promover una mentalidad inclusiva y abierta al diálogo. La unanimidad en las respuestas evidencia que las actividades y estrategias implementadas han creado un entorno propicio para la aceptación y valoración de diferentes perspectivas. Los encuentros pedagógicos, comunitarios y entre pares han fomentado la importancia de la participación activa y equitativa, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de expresar sus ideas y ser escuchada. Estas experiencias han ayudado a construir una comprensión colectiva de que cada punto de vista contribuye al enriquecimiento del propósito común. El uso de componentes como comunicación y narrativas, artes y culturas, y ciencia y tecnologías de la información (TIC) ha sido clave para desarrollar esta habilidad. Estas actividades han permitido que los participantes exploren diferentes formas de expresar y compartir sus opiniones, mientras aprenden a valorar las de los demás. Asimismo, los ejes movilizadores como juego y deportes y recreación han proporcionado contextos prácticos para aplicar esta habilidad, enseñándoles a colaborar en equipo respetando las contribuciones de todos. La promoción de culturas de paz y la construcción de sentidos de vida también han sido fundamentales para inculcar valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. Los niños y niñas han aprendido que valorar puntos de vista diversos no solo enriquece el proceso de toma de decisiones, sino que también fortalece la cohesión del grupo y fomenta un ambiente de cooperación y confianza.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de desarrollo en la habilidad de respeto hacia las opiniones y propuestas de los demás en un entorno grupal. Este resultado refleja la efectividad del programa Atrapasueños en fomentar un ambiente de cooperación y respeto mutuo entre los niños y niñas. La respuesta unánime demuestra que los participantes comprenden la importancia de valorar las ideas de sus compañeros como parte fundamental del trabajo en equipo. A través de las actividades del programa, que incluyen encuentros entre pares, actividades lúdico-pedagógicas y dinámicas comunitarias, los niños y niñas han internalizado la necesidad de escuchar y respetar las diferentes opiniones dentro del grupo. Este respeto mutuo es esencial para el éxito del trabajo en equipo, ya que promueve un ambiente donde todos los integrantes se sienten valorados y escuchados. El enfoque del programa en la construcción de sentidos de vida, la promoción de la paz y la prevención de vulneraciones ha sido crucial para desarrollar esta habilidad. Los valores de respeto, inclusión y equidad se han integrado de manera transversal en todas las actividades, lo que ha permitido a los niños y niñas comprender que la diversidad de pensamientos y perspectivas enriquecen el trabajo conjunto. Las dinámicas de juego, deportes y recreación han proporcionado espacios para poner en práctica estos principios, enseñando a los participantes a interactuar de manera respetuosa y valorar las aportaciones de todos. Además, el componente de comunicación y narrativas ha sido esencial para ayudar a los niños y niñas a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, mientras aprenden a escuchar activamente a los demás. Esto ha favorecido la construcción de relaciones interpersonales basadas en la confianza y el entendimiento mutuo, pilares fundamentales para un trabajo en equipo efectivo.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de reconocimiento por parte de los niños y niñas sobre los beneficios del trabajo colaborativo para su aprendizaje. Este resultado refleja la efectividad del programa Atrapasueños en promover la importancia de la cooperación y el aprendizaje colectivo. La respuesta unánime demuestra que los niños y niñas han internalizado la idea de que compartir ideas y experiencias con otros no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también mejora el proceso de aprendizaje. Las actividades grupales, como los encuentros entre pares y las dinámicas comunitarias, han proporcionado un entorno propicio para que los niños y niñas se den cuenta de que al trabajar con otras personas, pueden acceder a diferentes perspectivas, habilidades y conocimientos que enriquecen su comprensión de los temas tratados. El enfoque del programa en componentes como comunicación y narrativas, artes y culturas, ciencia y conocimiento propio, y deportes y recreación ha sido clave para fomentar esta habilidad. Estas actividades permiten a los participantes colaborar en proyectos que requieren el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y la aplicación de conocimientos adquiridos. Al hacerlo, los niños y niñas aprenden que el trabajo en equipo no solo facilita la tarea, sino que también potencia su capacidad para aprender de manera más profunda y significativa. Además, la promoción de culturas de paz y la construcción de sentidos de vida ha reforzado la idea de que el aprendizaje no es solo un proceso individual, sino también colectivo. A través de la participación activa en actividades grupales, los niños y niñas han experimentado cómo las diferentes perspectivas y habilidades de los miembros del equipo pueden contribuir al logro de metas comunes, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica una disposición y apertura notable hacia la ayuda mutua dentro de los grupos de trabajo. Este resultado refleja el éxito del programa Atrapasueños en fomentar una cultura de colaboración y apoyo dentro de las dinámicas grupales. La respuesta unánime resalta que los niños y niñas comprenden la importancia de aceptar ayuda de sus compañeros como parte de un proceso de aprendizaje colaborativo. Las actividades del programa, que incluyen encuentros entre pares, dinámicas lúdicas y comunitarias, han creado un espacio seguro en el que los participantes se sienten cómodos recibiendo y ofreciendo apoyo. Esta actitud de cooperación no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también facilita el logro de objetivos comunes al aprovechar las fortalezas y habilidades de cada miembro del grupo. El enfoque del programa en la construcción de valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo ha sido esencial para que los niños y niñas internalicen la importancia de ayudar y ser ayudados en un entorno grupal. Las actividades en las que se promueve la participación activa, como los juegos y las actividades recreativas, brindan oportunidades para que los participantes practiquen el apoyo mutuo, tanto en la resolución de problemas como en la superación de desafíos. Además, la integración de componentes como comunicación, narrativas y ciencias ha permitido que los niños y niñas comprendan que el aprendizaje no solo es un proceso individual, sino también colectivo, donde el apoyo entre compañeros es fundamental. Al permitir que otros los ayuden, los niños y niñas también desarrollen empatía y reconocimiento hacia las necesidades de los demás, lo que fortalece la cohesión del grupo y mejora el ambiente de trabajo colaborativo.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

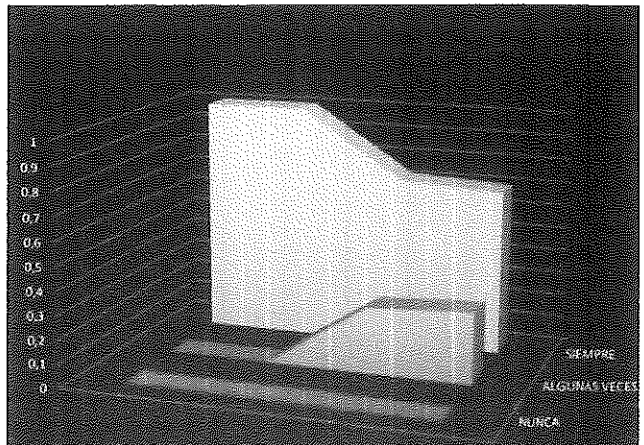
HABILIDAD- CAPACIDAD DE AGENCIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica una conciencia significativa y constante sobre la importancia de las circunstancias personales y sociales en la toma de decisiones cotidianas. Este resultado refleja un importante progreso en el desarrollo de la capacidad de agencia de los niños y niñas, promovido por las actividades del programa Atrapasueños. La respuesta unánime sugiere que los niños y niñas están internalizando la idea de que sus decisiones no ocurren en un vacío, sino que están influenciadas por diversos factores como su contexto familiar, comunitario y social. Las experiencias vividas en los encuentros familiares, comunitarios y pedagógicos les han ayudado a comprender cómo sus elecciones pueden tener un impacto en su bienestar, su relación con los demás y su entorno social. Esta conciencia les permite tomar decisiones más reflexivas y conscientes, ajustadas a sus realidades personales. El enfoque integral del programa, que promueve la participación activa de los niños y niñas en diversas dinámicas grupales y en el fortalecimiento de su sentido de identidad y pertenencia, ha sido fundamental para desarrollar esta habilidad. A través de actividades como juegos, deportes y el uso de tecnologías de la información (TIC), los niños y niñas han podido reflexionar sobre sus circunstancias personales, aprender sobre la influencia de su entorno y aplicar estos aprendizajes en su vida cotidiana. Además, el énfasis del programa en la construcción de sentidos de vida y la promoción de la salud mental y el bienestar les ha proporcionado herramientas para tomar decisiones más alineadas con sus intereses y valores, fomentando un sentido de responsabilidad personal. Este tipo de reflexión es clave para fortalecer la autonomía y el poder de decisión en los participantes, contribuyendo al desarrollo de su capacidad para actuar de manera responsable y ética dentro de su comunidad.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	muestra que 28 participantes respondieron "algunas veces" y 97 respondieron "siempre". Este resultado refleja un grado significativo de toma de decisiones reflexiva y consciente entre la mayoría de los niños y niñas, pero también destaca la necesidad de seguir promoviendo en todos los participantes el hábito de considerar alternativas antes de decidir. Para los 97 niños y niñas que respondieron "siempre", esto indica que están desarrollando la habilidad de pensar de manera crítica y considerar varias opciones antes de tomar una decisión. Este comportamiento refleja una evolución positiva en su capacidad de agencia, influenciada por las actividades del programa Atrapasueños que promueven la reflexión, el análisis y la evaluación de las opciones disponibles. Las dinámicas de trabajo en equipo, las conversaciones sobre valores y las discusiones durante los encuentros familiares y comunitarios han brindado oportunidades para que los niños y niñas comprendan cómo sus decisiones pueden tener efectos más amplios, tanto para ellos como para su comunidad. Sin embargo, los 28 niños y niñas que respondieron "algunas veces" sugieren que aún existe un margen de mejora en el desarrollo de esta habilidad. Esto podría reflejar que algunos participantes aún se encuentran en una etapa de madurez en la que, en algunas situaciones, prefieren tomar decisiones rápidas o impulsivas sin explorar completamente las alternativas. La complejidad de la toma de decisiones puede ser un desafío, especialmente en situaciones donde los niños no tienen experiencia previa o el contexto les ofrece pocas opciones. Es importante resaltar que el programa Atrapasueños, al trabajar con habilidades de vida y promover la participación activa en espacios comunitarios, ofrece las herramientas necesarias para que los niños y niñas reconozcan la importancia de pensar en diferentes posibilidades antes de tomar decisiones. La integración de actividades que involucran la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión sobre situaciones reales ayuda a que los participantes mejoren su capacidad para evaluar distintas alternativas.	0	28	97	125	0,00%	22,40%	77,60%	100,00%



3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	Se evidencia que que 25 participantes respondieron "algunas veces" y 100 respondieron "siempre". Este resultado refleja que una gran mayoría de los niños y niñas están desarrollando una capacidad crítica para evaluar las acciones de los demas en función de sus consecuencias para el grupo o la comunidad, aunque aún existe un grupo pequeño de participantes que no siempre aplica este enfoque. reflexivo. Para los 100 niños y niñas que respondieron "siempre", esto indica que están aprendiendo a observar y evaluar las acciones de sus compañeros, amigos y miembros de la comunidad, considerando cómo estos efectos al bienestar común. Este tipo de reflexión es un signo positivo del desarrollo de la capacidad de agencia y responsabilidad social, pues implica una conciencia de los impactos de las acciones individuales en el colectivo. A través de las actividades de grupo, los encuentros familiares y comunitarios, y la participación activa en diversas dinámicas, los niños y niñas han interiorizado la idea de que sus comportamientos, así como los de los demás, tienen un impacto en el bienestar de todos. Sin embargo, los 25 niños y niñas que respondieron "algunas veces" sugieren que todavía hay espacio para fortalecer esta capacidad de evaluación. En algunas situaciones, es posible que los participantes no estén completamente preparados o no tengan la suficiente madurez para juzgar las acciones de otros de manera objetiva o crítica. Esto puede ser especialmente cierto en contextos en los que la interacción es más emocional o donde no se perciben claramente los efectos de las acciones en el grupo. Es importante destacar que el programa Atrapasueños, al enfocarse en el trabajo en equipo, el respeto y el bienestar colectivo, ayuda a que los niños y niñas aprendan a observar y evaluar las consecuencias de las acciones dentro de su comunidad. Las dinámicas de reflexión y el fomento de la participación activa son fundamentales para que los niños comprendan cómo sus acciones, así como las de los demás, afectan el equilibrio social y el bienestar común.	0	25	100	125	0,00%	20,00%	80,00%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel notable alto de conciencia y aceptación de la diversidad personal, cultural y social entre los niños y niñas del programa Atrapasueños. Esta respuesta unánime refleja un progreso significativo en el desarrollo de la empatía, el respeto y la inclusión en los participantes. A través de las diversas actividades lúdico-pedagógicas, los encuentros entre pares, las iniciativas comunitarias y familiares, y el fortalecimiento de habilidades sociales, los niños y niñas han aprendido a reconocer que cada persona es única, con diferentes orígenes, creencias, valores y experiencias. Además, el programa ha fomentado un ambiente en el que la aceptación de las diferencias se ve como un valor positivo, contribuyendo a la construcción de culturas de paz dentro de la comunidad. El resultado "siempre" sugiere que los niños y niñas no solo han comprendido la importancia de reconocer y aceptar las diferencias, sino que también han interiorizado estos principios en sus interacciones diarias. Este nivel de aceptación indica que están aprendiendo a valorar y respetar a los demás, independientemente de sus diferencias, lo que es fundamental para promover la convivencia armoniosa y el trabajo en equipo. La integración de actividades relacionadas con las artes, la cultura, el juego y el deporte ha sido clave en este proceso. Estos espacios permiten a los niños y niñas explorar y compartir aspectos de sus identidades personales y culturales, mientras aprenden a apreciar las de los demás. Además, los encuentros familiares y comunitarios brindan un espacio para fortalecer la comunicación y el entendimiento mutuo, lo que contribuye al desarrollo de una mentalidad inclusiva.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica que todos los niños y niñas encuestados sienten que son capaces de tomar decisiones de manera independiente, sin ser influenciados negativamente por las presiones externas de otras personas. Este resultado es muy positivo y refleja un alto nivel de desarrollo en la capacidad de agencia de los niños y niñas. El hecho de que no cedan a las presiones externas sugiere que están aprendiendo a confiar en sus propios juicios y mantener su autonomía, lo cual es un componente crucial de la toma de decisiones responsable y saludable. La capacidad de tomar decisiones propias es una habilidad importante para el bienestar emocional y social, ya que permite a los individuos actuar de acuerdo con sus propios valores y principios, sin sentirse obligados a seguir lo que los demás piensan o desean, especialmente en situaciones de presión. El programa Atrapasueños, al trabajar con diversas dinámicas que incluyen el fortalecimiento de habilidades, el trabajo en equipo, y la reflexión sobre los derechos y la autonomía, ha jugado un papel esencial en el desarrollo de esta habilidad. Las actividades del programa promueven la autoconfianza, la reflexión crítica y el ejercicio del pensamiento independiente, ayudando a los niños y niñas a sentirse seguros al tomar decisiones que son congruentes con sus creencias y deseos personales. El resultado unánime de "siempre" también puede reflejar la importancia que los niños y niñas han dado a los valores de respeto, autoestima y autoconocimiento, que son esenciales para evitar que se vean influenciados por presiones externas, ya sea de compañeros, amigos o familiares. Además, los espacios para la expresión y el desarrollo de la identidad personal, como los encuentros entre pares y familiares, permiten a los niños y niñas fortalecer su sentido de identidad y su capacidad de resistir influencias externas.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



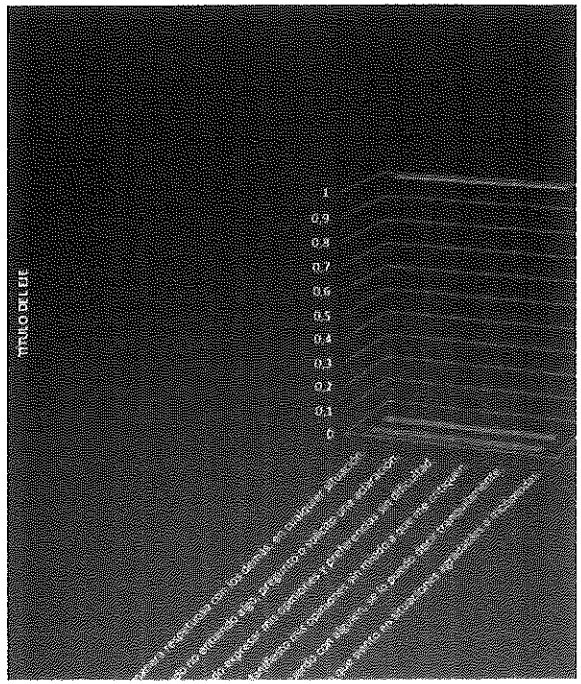
HABILIDAD PENSAMIENTO CRITICO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un fuerte compromiso y una conciencia de la importancia de aportar al bienestar colectivo a partir de sus propias habilidades y capacidades. Este resultado refleja un nivel destacado de responsabilidad social entre los niños y niñas, quienes han internalizado la idea de que cada uno, independientemente de su edad, puede hacer una diferencia en su comunidad. La respuesta unánime sugiere que el programa Atrapasueños ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de un sentido de pertenencia y colaboración entre los participantes, impulsándolos a ver el bienestar común como una prioridad en sus acciones diarias. El hecho de que todos los niños y niñas se sientan comprometidos con el bienestar de la comunidad desde sus capacidades implica que han comprendido la importancia de utilizar sus habilidades personales para contribuir a mejorar su entorno. Este tipo de reflexión está directamente relacionado con el fomento de la participación activa y el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la cooperación y el altruismo, pilares que el programa busca cultivar a través de sus diversas actividades lúdico-pedagógicas, encuentros entre pares, y dinámicas comunitarias. Los niños y niñas están reconociendo que, aunque sus capacidades pueden variar, cada una de ellas tiene un valor para el colectivo. Desde la participación en actividades de recreación y deportes hasta la colaboración en proyectos de la comunidad, los niños han aprendido que cada acción cuenta y que pueden aportar significativamente al bienestar de todos. Además, el enfoque en el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía, ha fortalecido su disposición para contribuir al bienestar común de manera consciente y positiva.	0	0	125	125	0	0	1	1
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un compromiso significativo con la realización de objetivos que benefician a su comunidad. Este resultado refleja un nivel notable de conciencia y motivación entre los niños y niñas para trabajar activamente en la consecución de metas que son importantes para su entorno colectivo. El hecho de que todos los participantes hayan respondido "siempre" sugiere que han internalizado los valores de responsabilidad, cooperación y compromiso con el bienestar común, lo que es un resultado positivo de las actividades realizadas a lo largo del programa Atrapasueños. El programa, a través de sus dinámicas y encuentros pedagógicos, ha logrado que los niños y niñas comprendan la importancia de actuar en función de propósitos que no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la comunidad. A través de actividades que promueven la participación activa, la resolución de problemas en equipo y la reflexión sobre los valores comunes, los participantes han aprendido que sus acciones pueden tener un impacto positivo y directo en el logro de objetivos que son de beneficio colectivo. Además, la creación de un entorno en el que los niños y niñas se sienten parte integral de la comunidad, a través de sus roles en las iniciativas familiares, comunitarias y escolares, refuerza su sentido de pertenencia y les motiva a actuar para alcanzar objetivos que mejoren su entorno. Este sentido de responsabilidad se refleja en su disposición para colaborar con otros, seguir normas comunitarias y trabajar hacia metas compartidas, como el cuidado de los recursos, la mejora de la convivencia y la promoción de la paz.	0	0	125	125	0	0	1	1
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	Se revela que 35 participantes respondieron "algunas veces" y 90 respondieron "siempre". Este resultado sugiere que, en su mayoría, los niños y niñas muestran una disposición sólida para promover la participación comunitaria, aunque algunos aún lo hacen de forma más esporádica. Los 90 niños y niñas que respondieron "siempre" indican que están comprometidos de manera constante con la idea de fomentar la participación activa en su comunidad. Este comportamiento refleja una comprensión de la importancia de la inclusión y la colaboración para el logro de objetivos comunes. Probablemente, estos niños y niñas participan en actividades que invitan a otros a unirse, como proyectos de trabajo en equipo, iniciativas de bienestar común y eventos comunitarios organizados dentro del marco del programa Atrapasueños. Además, la enseñanza de valores como la solidaridad y la cooperación ha sido eficaz, ya que los participantes parecen estar tomando un rol activo en la promoción de la participación de los demás. Por otro lado, los 35 niños y niñas que respondieron "algunas veces" sugieren que, aunque también reconocen la importancia de la participación, su impulso para fomentar la inclusión y el compromiso comunitario no es constante. Es posible que estos niños y niñas aún estén en un proceso de desarrollo en cuanto a sus habilidades de liderazgo, motivación y capacidad para involucrar a los demás de manera regular. Su participación podría depender de factores contextuales, como el ambiente social en el que se encuentren o el tipo de actividad en la que estén involucrados. Es relevante destacar que la respuesta "algunas veces" no es un indicio de falta de disposición, sino más bien una señal de que algunos niños y niñas están aprendiendo gradualmente a cómo involucrar a los demás en el proceso y quizás necesiten más tiempo o más prácticas, para desarrollar este aspecto de la participación comunitaria.	0	35	90	125	0	0,28	0,72	1



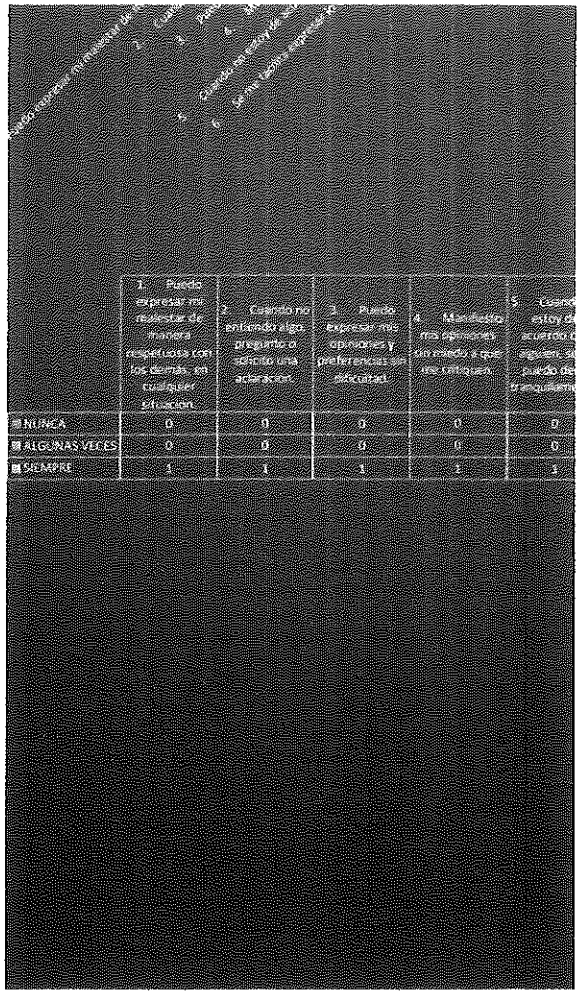
	1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	4. Contribu eliminar las ba que dificulta impiden la partic de las personas comunidad
NUNCA	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	0	0	0,28	0,304
SIEMPRE	1	1	0,72	0,696

4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	Se revela que 38 participantes respondieron "algunas veces" y 87 respondieron "siempre". Este resultado muestra que, aunque la mayoría de los niños y niñas están comprometidos con la eliminación de barreras para la participación en la comunidad, un grupo significativo todavía lo hace de manera esporádica. Los 87 niños y niñas que respondieron "siempre" reflejan un nivel destacado de compromiso con la creación de un entorno inclusivo, donde todos los miembros de la comunidad tengan la oportunidad de participar activamente. Estos niños probablemente han interiorizado la importancia de eliminar obstáculos como la falta de recursos, la discriminación o el aislamiento social, y están actuando de manera proactiva para superar esas barreras. Este comportamiento puede incluir la invitación a otros a participar en actividades, el apoyo a aquellos que se sienten excluidos o el trabajo en iniciativas que promueven la igualdad de oportunidades para todos. Por otro lado, los 38 niños y niñas que respondieron "algunas veces" indican que, aunque tienen la intención de contribuir a eliminar estas barreras, su involucramiento no es constante o no siempre se sienten con la capacidad de hacerlo. Es posible que aún estén en un proceso de aprendizaje sobre cómo identificar y abordar las barreras de manera más efectiva. Las razones pueden variar, desde la falta de experiencias previas en este tipo de acciones hasta la necesidad de más oportunidades para practicar o comprender mejor cómo se puede contribuir a la inclusión de todos los miembros de la comunidad. El hecho de que la mayoría haya respondido "siempre" sugiere que el programa Atrapasueños ha exitoso sido en sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de la inclusión y la participación activa. Sin embargo, también es claro que aún existe espacio para seguir desarrollando estas habilidades en aquellos que respondieron "algunas veces", brindándoles más acciones para involucrarse en concretas de inclusión y superación de barreras sociales.	0	38	87	125	0	0,304	0,696	1

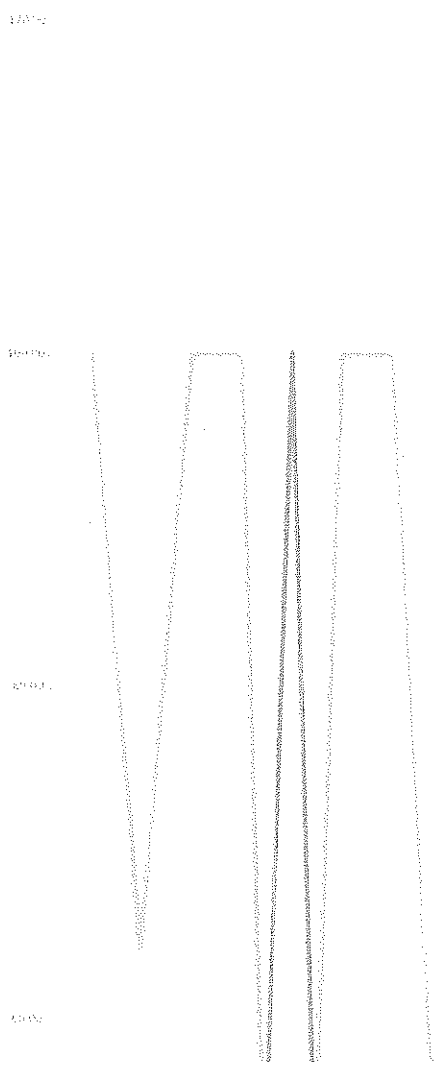
HABILIDAD: COMUNICACIÓN ASERTIVA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de habilidad en la comunicación asertiva, específicamente en lo que respeta a expresar malestares de forma respetuosa. Este resultado sugiere que los niños y niñas han internalizado la importancia de comunicar sus emociones, en particular los malestares, de una manera respetuosa y constructiva. La capacidad de expresar descontento sin recurrir a comportamientos agresivos o pasivos es una habilidad clave en la resolución de conflictos y en el establecimiento de relaciones saludables. Al responder "siempre", los niños y niñas muestran que se sienten seguros y competentes en el uso de estrategias para expresar sus emociones de manera apropiada, incluso en situaciones potencialmente difíciles o incómodas. Es probable que este comportamiento se haya fortalecido a través de las diversas actividades realizadas en el programa Atrapasueños, que probablemente incluyan dinámicas de comunicación, resolución de conflictos y fomento de un ambiente en el que se valora la expresión abierta de los sentimientos de manera respetuosa. La habilidad para expresar malestares de manera respetuosa es fundamental para mantener un clima de confianza y colaboración en cualquier grupo o comunidad, y este resultado refleja una madurez emocional notable en los participantes.	0	0	125	125	0	0	1	1
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un excelente nivel de comunicación asertiva en cuanto a la solicitud de aclaraciones o la expresión de dudas. Este resultado refleja que los niños y niñas tienen una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la comprensión, lo que es un signo claro de confianza en sí mismos y en su entorno. La disposición a hacer preguntas y buscar aclaraciones es esencial para el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas, ya que demuestra una actitud abierta y curiosa hacia nuevos conceptos o situaciones. Además, la disposición a pedir ayuda sin temor a ser juzgados o sentirse inseguros también refleja un ambiente positivo y de apoyo dentro del programa Atrapasueños. Es posible que este comportamiento haya sido fomentado a través de las dinámicas del programa que promueven un espacio seguro y libre de juicio, donde hacer preguntas y expresar dudas no solo es permitido, sino también incentivado como parte del proceso de aprendizaje. Esta actitud también está vinculada al respeto por el conocimiento de los demás y al deseo de comprender plenamente antes de tomar decisiones o actuar.	0	0	125	125	0	0	1	1



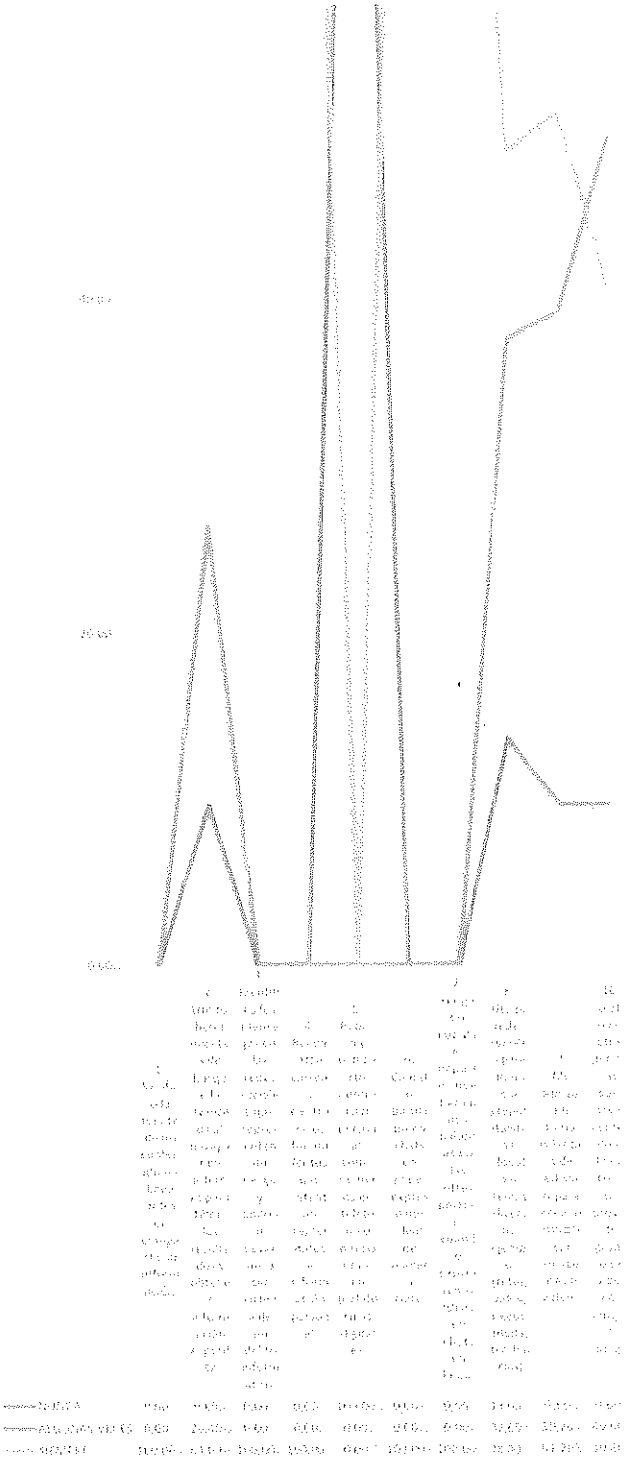
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un alto nivel de confianza y habilidad en la comunicación asertiva. Este resultado sugiere que los niños y niñas tienen una sólida capacidad para comunicar sus pensamientos, opiniones y preferencias de manera clara y sin temor a ser rechazados o malinterpretados. La habilidad para expresar lo que piensan de manera directa y respetuosa es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para el fortalecimiento de la autoestima. Al responder "siempre", los participantes indican que se sienten seguros de expresar lo que piensan y lo que les gusta, lo que probablemente contribuya a la construcción de un entorno en el que sus voces son escuchadas y valoradas. Es probable que este comportamiento haya sido promovido por el programa Atrapasueños, que, a través de diversas actividades y espacios de participación, fomenta la expresión libre y respetuosa de las opiniones y preferencias. Este tipo de comunicación asertiva no solo permite que los niños y niñas compartan sus puntos de vista, sino que también les enseña a respetar y valorar las opiniones de los demás, promoviendo una cultura de intercambio y diálogo.	0	0	125	125	0	0	1	1
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel excepcional de confianza en la comunicación asertiva y una fuerte sensación de seguridad al expresar sus pensamientos y opiniones. Este resultado sugiere que los niños y niñas se sienten empoderados para compartir sus opiniones de manera abierta y honesta, sin temor a ser juzgados o rechazados por los demás. La capacidad para expresar puntos de vista sin miedo a la crítica es fundamental para el desarrollo de la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia en cualquier comunidad. Además, este comportamiento refleja un entorno en el que se valora la diversidad de opiniones y donde los participantes se sienten respaldados por sus compañeros y facilitadores para ser auténticos. Es probable que el programa Atrapasueños haya jugado un papel crucial en la creación de este ambiente seguro y de apoyo, en el que los niños y niñas aprendan a respetar sus propias opiniones y las de los demás, promoviendo la confianza y la libertad para compartir pensamientos, sin temor a represalias. A través de actividades que fomentan la expresión de ideas y la discusión respetuosa, los niños y niñas han internalizado que sus opiniones son valiosas y merecen ser escuchadas.	0	0	125	125	0	0	1	1
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un nivel sobresaliente de comunicación asertiva y habilidades para manejar desacuerdos de manera calmada y respetuosa. Este resultado sugiere que los niños y niñas se sienten cómodos expresando sus desacuerdos de manera tranquila, lo que es crucial para mantener relaciones interpersonales saludables y constructivas. La capacidad de decir lo que no se está de acuerdo sin recurrir a la agresividad oa la evasión es un signo claro de madurez emocional y de habilidades sociales bien desarrolladas. Responder "siempre" a esta pregunta implica que los niños y niñas saben manejar las diferencias de opinión de una manera respetuosa, lo que contribuye a la resolución pacífica de conflictos y al fortalecimiento de un ambiente positivo y colaborativo. Es probable que este comportamiento haya sido favorecido por las actividades del programa Atrapasueños, que, mediante encuentros lúdico-pedagógicos, dinámicas grupales y ejercicios de resolución de conflictos, haya creado un espacio seguro donde expresar desacuerdos no solo es permitido, sino también promovido como una oportunidad para el diálogo y el entendimiento mutuo. Esta habilidad es esencial para la construcción de una comunidad en la que los miembros puedan ser escuchados, comprender las perspectivas de los demás y encontrar soluciones pacíficas a los desacuerdos.	0	0	125	125	0	0	1	1
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que indica un alto nivel de competencia emocional y habilidad para comunicarse de manera abierta, independientemente de las circunstancias. Este resultado sugiere que los niños y niñas han desarrollado una notable capacidad para expresar sus emociones de manera genuina, tanto en situaciones agradables como incómodas. La habilidad para compartir lo que sienten, sin importar si la situación es positiva o desafiante, es fundamental para la regulación emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Responder "siempre" implica que los participantes no temen expresar sus emociones, lo que es esencial para el bienestar emocional y para fomentar una comunicación abierta dentro de sus comunidades. Este comportamiento probablemente ha sido promovido por el ambiente seguro y de apoyo creado por el programa Atrapasueños, donde los niños y niñas han aprendido que sus emociones son válidas y deben ser expresadas sin temor al juicio. A través de las dinámicas y actividades realizadas, los participantes han internalizado que expresar sus emociones es una forma importante de conectarse con los demás y de tanto gestionar los momentos de alegría como los de incomodidad de manera constructiva.	0	0	125	125	0	0	1	1



HABILIDAD DIGITALES		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que refleja un nivel notable de conciencia crítica y habilidades digitales responsables, especialmente considerando que muchos de los niños y niñas no tienen acceso directo a dispositivos tecnológicos como teléfonos móviles. Este resultado es sorprendente y muestra que, aunque los niños y niñas no tienen acceso frecuente a tecnología, han sido formados para valorar la veracidad y la confiabilidad de la información que reciben. Esto sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado inculcar en los participantes una comprensión importante sobre la importancia de la verificación de la información antes de difundirla, un aspecto clave para prevenir la propagación de noticias falsas y asegurar la responsabilidad digital. Este comportamiento también puede indicar que los niños y niñas, al estar expuestos a actividades que promueven el pensamiento crítico y la reflexión sobre la información, saben que no toda la información en línea es confiable. Aunque no tengan acceso constante a tecnología, los conocimientos adquiridos en el programa, en encuentros con facilitadores o en el entorno social y educativo, les han permitido desarrollar esta habilidad.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	Se muestra una distribución variada de respuestas entre los 125 participantes. Un total de 12 niños y niñas respondieron "nunca", 33 contestaron "algunas veces", y 80 respondieron "siempre". Este resultado indica que, aunque una parte significativa de los niños y niñas tiene el hábito de utilizar herramientas de búsqueda avanzada para filtrar información de manera específica, existe un grupo que aún no ha desarrollado esta habilidad de manera consistente. La mayoría de los participantes (80) que respondieron "siempre" muestra que están familiarizados con la búsqueda específica en línea, lo que sugiere que han recibido algún tipo de formación o instrucción en el uso de internet de manera crítica y eficiente, a pesar de que no tengan acceso diario a dispositivos. Sin embargo, los 12 que respondieron "nunca" y los 33 que contestaron "algunas veces" indican que no todos los niños y niñas están igualmente familiarizados con las herramientas de búsqueda avanzada, lo que puede variaciones reflejar en la exposición al tema o en el acceso a tecnologías. Esto puede ser un área a mejorar, ya que la habilidad para utilizar estas herramientas es fundamental para navegar de manera eficiente en la web y obtener resultados más precisos y relevantes. El hecho de que muchos niños y niñas hayan respondido "siempre" también sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado generar una comprensión básica de las herramientas digitales entre los participantes, incluso sin acceso frecuente a dispositivos. Las actividades enfocadas en el uso responsable de internet y la búsqueda de información podrían haber sido un factor importante en el desarrollo de esta habilidad.	12	33	80	125	9,60%	26,40%	64,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	Se muestra que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que sugiere un nivel elevado de conciencia sobre los riesgos asociados con el uso de las redes sociales y la seguridad en línea. Este resultado es particularmente significativo dado que, como mencionaste previamente, muchos de los niños y niñas no tienen acceso directo a la tecnología, lo que hace aún más sorprendente el hecho de que todos ellos hayan demostrado tener una clara comprensión de los riesgos en línea. Esto indica que el programa Atrapasueños ha sido efectivo en educar a los participantes sobre los peligros que pueden surgir en las redes sociales, como el Grooming, el phishing, o el sexting, a pesar de su acceso limitado a la. La habilidad para identificar mensajes de riesgo en las redes sociales es crucial en la protección contra delitos informáticos, y la respuesta unánime de "siempre" muestra que los niños y niñas no están solo conscientes de estos peligros, sino que probablemente han internalizado estrategias para evitarlos. , lo que es una señal positiva de la efectividad del programa en la promoción de la seguridad digital. Este resultado también refleja una enseñanza efectiva sobre el uso responsable de internet, lo que sugiere que los niños y niñas han aprendido a identificar señales de advertencia y han sido empoderados para tomar decisiones informadas cuando se enfrentan a situacionesas de riesgo en línea.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	Si revela que los 125 participantes respondieron "siempre", lo que refleja una alta capacidad de conciencia sobre los riesgos asociados con los correos electrónicos fraudulentos o de phishing. Este resultado es muy positivo y sugiere que, a pesar de que los niños y niñas pueden no tener un acceso diario a la tecnología, el programa Atrapasueños ha logrado proporcionarles herramientas educativas importantes sobre cómo identificar correos electrónicos fraudulentos y evitar ser víctimas de intentos de captura. de información personal. La capacidad de reconocer correos electrónicos fraudulentos es crucial, especialmente en un mundo digital donde el phishing y otros tipos de fraudes en línea son frecuentes. La respuesta unánime de "siempre" muestra que los niños y niñas no solo comprenden el concepto de correos electrónicos fraudulentos, sino que también han sido medidas formadas para tomar preventivas ante estos riesgos. Esto indica que han desarrollado una mentalidad crítica frente a los correos electrónicos, lo que los empodera a ser cautelosos con la información que reciben y comparten, y les permite reconocer señales claras de posibles estafas, como el uso de lenguaje sospechoso, solicitudes de información personal. , o direcciones de correo electrónico no oficiales. Este resultado resalta la efectividad del programa en la promoción de habilidades digitales responsables, incluso en un contexto en el que el acceso a tecnología es limitado. También refleja que el enfoque en la alfabetización digital y la seguridad en línea ha tenido un impacto positivo, permitiendo que los participantes desarrollen habilidades importantes para navegar de manera segura y protegida en el mundo digital.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	Se revela que los 125 participantes respondieron "nunca". Este resultado es altamente positivo, ya que demuestra que los niños y niñas han aprendido a ser cautelosos y responsables con su información personal en el entorno digital. El hecho de que todos los participantes respondieron "nunca" indica que el programa Atrapasueños ha logrado inculcar una importante conciencia sobre la privacidad y seguridad en línea, enseñando a los niños y niñas a proteger sus datos personales y evitar compartir información sensible en plataformas digitales. En un contexto donde los riesgos en línea, como el robo de identidad o el acoso cibernético, son una preocupación constante, este comportamiento muestra una preparación sólida para evitar situaciones peligrosas. Este resultado refleja que los participantes comprenden los peligros asociados con la divulgación de información personal en internet, como la posibilidad de ser víctimas de fraude, extorsión o contacto no deseado por parte de desconocidos. La prevención de este tipo de conductas es crucial en la era digital, y el hecho de que todos los niños y niñas respondan "nunca" muestra que el programa ha sido exitoso en enseñarles las mejores prácticas de seguridad digital.	125	0	0	125	#######	0,00%	0,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre". Este resultado es muy positivo y muestra que los niños y niñas no solo están desarrollando habilidades de comunicación en línea, sino que también son capaces de expresar sus pensamientos de manera efectiva en un entorno digital. El hecho de que todos los niños y niñas respondieran "siempre" indica que han sido educados sobre la importancia de la claridad y la precisión al comunicarse en línea. En un entorno digital donde las interacciones son cada vez más frecuentes, la capacidad de expresar ideas de manera clara y comprensible es fundamental para evitar malentendidos y para asegurar que su mensaje sea recibido correctamente por los demás. Este tipo de habilidad de comunicación es crucial, especialmente en plataformas donde la comunicación escrita es predominante y las emociones o intenciones pueden no ser tan fáciles de captar. Además, este resultado resalta que los niños y niñas probablemente han aprendido cómo usar el lenguaje adecuado y estructurar sus mensajes para que sus ideas sean entendidas de manera efectiva, lo que mejora la calidad de sus interacciones en línea. Este tipo de habilidad es esencial para fomentar un entorno digital respetuoso y positivo, donde las discusiones y los intercambios de ideas se realizan de manera constructiva.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea.	Se revela que los 125 participantes respondieron "siempre". Este resultado es sumamente positivo, ya que demuestra que los niños y niñas no solo tienen habilidades para comunicarse de manera clara en línea, sino que también son conscientes de la importancia de sus palabras y cómo estas pueden afectar a los demás. El hecho de que todos los participantes respondieran "siempre" sugiere que el programa Atrapasueños ha sido eficaz en fomentar una comunicación empática y respetuosa en el entorno digital. Tener en cuenta el impacto de las palabras es una habilidad crucial en la prevención de situaciones de conflicto, acoso en línea o malentendidos, y refleja que los niños y niñas están conscientes de las implicaciones emocionales que pueden tener sus interacciones en las plataformas digitales. Este resultado indica que los participantes han aprendido a comunicarse de manera responsable, reflexionando sobre cómo sus mensajes pueden ser percibidos por los demás. Este tipo de conciencia es fundamental para la creación de un ambiente digital positivo y respetuoso, donde las personas se sienten escuchadas y valoradas, y donde se minimizan las agresiones verbales o los comentarios hirientes.	0	0	125	125	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos, moda,tendencias)	Se reveló una distribución variada de respuestas entre los participantes: 17 contestaron "nunca", 17 contestaron "algunas veces" y 61 contestaron "siempre". Aquellos que respondieron "nunca" pueden no tener acceso regular a redes sociales o carecer de interés en este tipo de interacción, lo que también podría estar relacionado con restricciones impuestas por sus cuidadores o una preferencia por actividades fuera del ámbito digital. Por otro lado, quienes respondieron "algunas veces" probablemente participaron de forma esporádica, dependiendo de si los temas discutidos en esos grupos son relevantes o atractivos en un momento dado, reflejando un uso menos constante pero interesado. Finalmente, los 61 que respondieron "siempre" representan a los participantes más activos en redes sociales, quienes utilizan estos espacios para explorar intereses, conectarse con otros y mantenerse actualizados sobre tendencias, mostrando una integración más sólida de estas plataformas en su vida diaria. Este rango de respuestas pone de manifiesto la diversidad en la forma en que los niños y niñas interactúan con las redes sociales, lo que evidencia la necesidad de seguir fomentando un uso consciente, responsable y seguro de estas herramientas digitales para maximizar sus beneficios mientras se mitigan. posibles riesgos.	17	47	61	125	13,60%	37,60%	48,80%	100,00%
9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	La pregunta sobre el uso de herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos muestra una variabilidad significativa en las respuestas de los participantes: 12 respondieron "nunca", 49 "algunas veces" y 64 "siempre". Aquellos que respondieron "nunca" probablemente no tengan acceso regular a dispositivos o software de edición, lo que puede estar relacionado con limitaciones tecnológicas o una falta de interés en actividades creativas de este tipo. También es posible que no se les haya enseñado a utilizar estas herramientas o que prefieran explorar otras formas de expresión. Los que respondieron "algunas veces" representan un grupo que utiliza herramientas de edición de manera ocasional, probablemente cuando tienen una necesidad específica o un interés temporal en un proyecto creativo. Esto sugiere que tienen conocimientos básicos del uso de estas herramientas, pero no las consideran indispensables en su vida diaria. Por último, los 64 participantes que respondieron "siempre" demuestran un interés más consistente en la edición de imágenes y videos, lo que podría estar vinculado a una inclinación hacia actividades creativas, proyectos escolares o el deseo de participar activamente en plataformas digitales que requieren este tipo de habilidades. Este grupo probablemente ha encontrado en estas herramientas un medio para expresarse y explorar su creatividad, integrándolas como parte de sus habilidades digitales habituales. Este rango de respuestas refleja una diversidad en el acceso, conocimiento y uso de herramientas de edición entre los niños y niñas. Esto destaca la importancia de continuar fortaleciendo sus competencias digitales, especialmente en aquellos que no las utilizan regularmente, para que puedan beneficiarse de estas herramientas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo creativo, fomentando al mismo tiempo un uso responsable y ético de las mismas.	12	49	64	125	9,60%	39,20%	51,20%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	La pregunta sobre la colaboración para crear contenido en línea, como proyectos grupales o videos con amigos, refleja una variedad interesante en las respuestas: 12 respondieron "nunca", 61 "algunas veces" y 51 "siempre". Los participantes que contestaron "nunca" probablemente tengan un acceso limitado a dispositivos tecnológicos o no se involucran en actividades digitales colaborativas. Esto podría deberse a una falta de interés en la creación de contenidos, una preferencia por actividades individuales o presenciales, o restricciones en el uso de tecnologías. También podría indicar que no han tenido oportunidades de participar en proyectos digitales grupales. Por otro lado, quienes respondieron "algunas veces" representan un grupo que ha experimentado la colaboración en línea de forma ocasional, posiblemente en el contexto de actividades escolares o momentos de interacción social específica. Este grupo podría estar explorando sus habilidades y aprendiendo sobre el trabajo en equipo digital, aunque no lo practican de manera constante. Finalmente, los 51 participantes que respondieron "siempre" muestran un alto grado de interés y compromiso con la colaboración digital. Este grupo parece estar más familiarizado con las dinámicas de trabajo en equipo en línea y valora las oportunidades para compartir ideas, planificar y crear contenido con otros. Su experiencia podría estar relacionada con actividades recreativas, escolares o incluso la participación en comunidades digitales activas. Esta distribución evidencia la necesidad de fomentar más oportunidades para que todos los niños y niñas desarrollen habilidades de colaboración en línea, especialmente aquellos que tienen menos experiencia. Estas habilidades no solo potencian su capacidad para trabajar en equipo en el ámbito digital, sino que también los preparan para futuros contextos educativos y laborales, donde la colaboración remota es cada vez más relevante.	12	62	51	125	9,60%	49,60%	40,80%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: ADOLESCENCIA

El análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para el curso de vida: infancia, revela una serie de aspectos significativos sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y niñas participantes. A continuación, se presenta un análisis exhaustivo de las respuestas proporcionadas por los niños, quienes participaron en una serie de preguntas que evalúan su capacidad de empatía, trabajo en equipo, toma de decisiones y manejo de sus emociones. En cuanto a la comunicación emocional, se observa que los niños tienden a ser muy sensibles al bienestar de los demás, mostrando una capacidad destacada para expresar sus sentimientos y preocuparse por los demás. La mayoría de los niños indica que siempre se preocupan cuando ven que alguien está mal o está siendo molestado, lo que sugiere que los valores de empatía y solidaridad están bien internalizados en este grupo. Además, todos los niños mencionaron que se sienten afectados emocionalmente cuando ven que alguien está pasando por un momento difícil, lo que indica una alta sensibilidad emocional. Esta respuesta resalta la importancia de los lazos afectivos y la capacidad de los niños para conectarse emocionalmente con las personas que los rodean. En términos de la toma de decisiones, los niños muestran una tendencia a involucrarse activamente en situaciones que requieren reflexión. Aunque algunos de ellos pueden necesitar más tiempo para tomar decisiones, la mayoría asegura que siempre piensan en las consecuencias de sus acciones. Esto sugiere que, a pesar de ser aún muy jóvenes, están desarrollando una capacidad para anticipar los efectos de sus decisiones, lo cual es fundamental para el desarrollo de su pensamiento crítico. Además, el hecho de que la mayoría de los niños haya indicado que pueden reconocer y actuar cuando algo está mal en su entorno resalta su capacidad para identificar problemas y buscar soluciones en situaciones sociales. En lo que respecta al trabajo en equipo, los niños también demuestran una actitud positiva. La mayoría de ellos se sienten cómodos trabajando en equipo y valoran las diferentes habilidades de sus compañeros. El hecho de que todos los niños consideren que pueden aprender de las experiencias compartidas por otros, pone de manifiesto una actitud colaborativa y una predisposición a reconocer la importancia de los esfuerzos colectivos. Además, los niños indican que siempre están dispuestos a pedir ayuda cuando lo necesitan, lo que refleja un sentimiento de confianza y la habilidad para trabajar conjuntamente para alcanzar un objetivo común. Esta disposición a recibir apoyo de los demás es clave para su desarrollo social, ya que fomenta la creación de redes de apoyo entre pares. En cuanto a la responsabilidad social, los niños han mostrado una fuerte tendencia a querer contribuir al bienestar de su comunidad, evidenciando una preocupación por el bienestar colectivo. Este hallazgo es especialmente relevante, ya que sugiere que los niños están desarrollando un sentido de responsabilidad social desde una edad temprana. Aunque algunos niños mencionan que no siempre tienen la oportunidad de contribuir activamente, la mayoría demuestra un interés por ayudar y participar en actividades que beneficien a los demás. Esto podría reflejar la internalización de valores como la solidaridad y el compromiso social. En cuanto al manejo de sus emociones y expresión de sentimientos, los resultados muestran que los niños están muy atentos a cómo se sienten los demás y tienen la capacidad de expresar sus emociones de manera abierta. La mayoría de los niños asegura que pueden comunicar sus sentimientos tanto en situaciones agradables como incómodas, lo cual es una habilidad emocional clave para el desarrollo de la inteligencia emocional. Este aspecto es crucial, ya que la capacidad para expresar lo que sienten, especialmente en momentos difíciles, les permite no solo manejar sus propias emociones, sino también entender y respetar las emociones de los demás. En cuanto a la seguridad en línea y el uso responsable de la tecnología, se observa que los niños tienen una comprensión básica de los riesgos relacionados con el uso de internet, aunque algunos aspectos de la educación digital aún necesitan ser reforzados. Todos los niños indican que no publican ni comparten información personal en plataformas digitales, lo cual es un reflejo de una buena práctica de privacidad. Sin embargo, algunos niños mencionan que en ocasiones participan en chats en línea y comparten ideas, lo que podría indicar la necesidad de reforzar la educación sobre seguridad digital para asegurar que los niños sean completamente conscientes de los riesgos que enfrentan en línea. En general, los niños muestran una tendencia positiva hacia la colaboración y el apoyo mutuo, no solo en su entorno cercano, sino también en la comunidad más amplia. Esta actitud sugiere que están desarrollando habilidades clave como la empatía, el respeto y la responsabilidad social, lo cual es fundamental para su futuro bienestar. Sin embargo, en algunos casos, podrían beneficiarse de un mayor énfasis en la toma de decisiones autónomas y en el refuerzo de habilidades digitales para enfrentar los desafíos que presenta la tecnología en su vida cotidiana. En conclusión, los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento reflejan que los niños y niñas participantes están en un proceso de desarrollo saludable en términos emocionales, sociales y digitales. Han demostrado una alta capacidad de empatía, un enfoque colaborativo en el trabajo en equipo y un interés por el bienestar común, lo cual es un indicativo de su capacidad para formar relaciones positivas y saludables en su entorno. Sin embargo, es importante continuar con el fomento de la autonomía en la toma de decisiones y reforzar la educación sobre seguridad en línea para garantizar su desarrollo integral.

Responsables de la elaboración del documento.

Oscar Leonardo Chitiva
CC. 1´118.563.020
Psicosocial

Damelis Daza
CC. 1´006.532.149
Gestor de Experiencias

Rocío Rodríguez

Rocío de los Ángeles Rodríguez
CC. 1´115.915.358
Psicosocial

Estefany Betancourth

Lizeth Estefany Betancourth
CC. 1´015.432.408
Gestor de Experiencias

Atrapa Sueños

FUNDERRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.

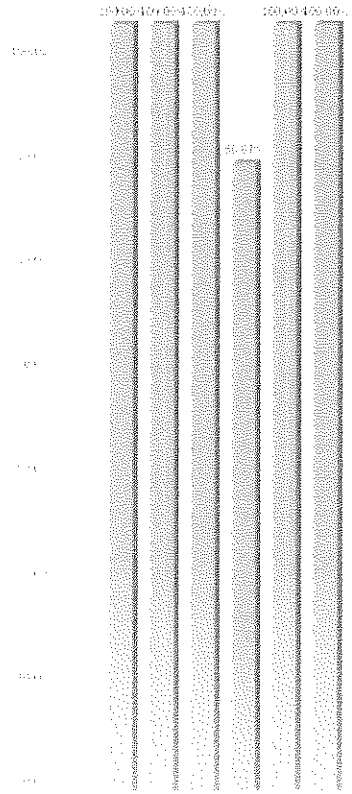
ContratoN.85001462024-

ZONA 51 -MUNICIPIO TAURAMENA

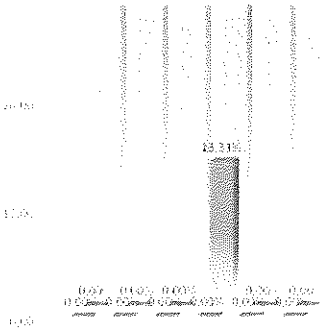
INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA

curso de vida Adolescencia

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	Los resultados de esta pregunta en el grupo de adolescentes son altamente positivos, con el 100% (*75 adolescentes*) respondiendo que "siempre" escuchan cuando otra persona comparte sus emociones. Este dato refleja una actitud empática y receptiva en los adolescentes, indicando una fuerte capacidad para establecer conexiones emocionales con sus pares. Este resultado sugiere que los adolescentes participantes poseen habilidades bien desarrolladas en cuanto a la escucha activa, una competencia crucial para construir relaciones saludables y gestionar dinámicas interpersonales. Además, la respuesta uniforme puede atribuirse al impacto de las actividades y estrategias implementadas durante los encuentros del programa, que han promovido valores como la empatía, el respeto y la comprensión mutua. El hecho de que todos los adolescentes hayan respondido positivamente evidencia la internalización de estas habilidades y el compromiso con el bienestar emocional de los demás, lo cual es un indicador talentoso para su desarrollo personal y social	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	El 100% de los adolescentes encuestados (*75*) respondieron que "siempre" comprenden las situaciones desde la perspectiva de otra persona. Este resultado resalta un alto nivel de desarrollo en la habilidad de la empatía cognitiva, que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender su punto de vista, incluso si difiere del propio. Este *logro* refleja el impacto positivo de los procesos pedagógicos implementados en el curso de vida, especialmente aquellos enfocados en la sensibilización, el respeto a la diversidad y la resolución de conflictos. La consistencia en las respuestas sugiere que los adolescentes han adquirido herramientas efectivas para interpretar y valorar las experiencias y sentimientos de sus compañeros, lo que puede contribuir significativamente a fomentar un ambiente de convivencia armónica. Además, esta habilidad es fundamental para el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables y para la construcción de comunidades más incluidas. Estos resultados demuestran que los adolescentes están asimilando valores clave como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, lo que también augura un impacto positivo en sus futuros roles dentro de la sociedad	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	El 100% de los adolescentes (*75*) respondió "siempre" a esta afirmación, lo que demuestra un sólido compromiso con el bienestar emocional de los demás y una disposición constante para brindar apoyo en momentos difíciles. Este resultado subraya la relevancia de los valores de solidaridad y cuidado mutuo promovidos a lo largo del programa. La unanimidad en las respuestas indica que los adolescentes han internalizado comportamientos prosociales, reflejando una cultura de apoyo y compañerismo dentro de los grupos. Esto no solo fortalece sus relaciones interpersonales, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad. Además, esta actitud demuestra que los adolescentes reconocen la importancia de actuar como recurso emocional para sus compañeros, una habilidad crucial para la construcción de redes de apoyo en sus entornos. Este nivel de sensibilidad y disposición para ayudar puede estar influenciado por las dinámicas grupales, ejercicios de reflexión y actividades que fortalecen la empatía y el altruismo desarrolladas durante el programa	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	Los resultados reflejan que el 87% de los adolescentes (65 de 75) se sienten afectados siempre cuando alguien molesta a un amigo o una amiga, mientras que un 13% (10 de 75) indicó que esto les afecta "algunas veces". Estos datos demuestran que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel alto de sensibilidad y empatía hacia las situaciones de injusticia o maltrato que afectan a las personas cercanas a ellos. La alta proporción de respuestas positivas puede atribuirse al enfoque del programa en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la promoción de valores como el respeto y la solidaridad. Sin embargo, el pequeño porcentaje que respondió "algunas veces" podría estar relacionado con factores individuales, como diferentes niveles de percepción emocional o experiencias personales previas que afectan su sensibilidad ante estos casos. Es importante atender al grupo que no se siente afectado constantemente, ya que esto podría ser un indicador de la necesidad de reforzar su capacidad de empatía y de sensibilización ante el maltrato en sus entornos. Para ello, sería valioso incluir más actividades específicas que permitan a estos adolescentes reflexionar sobre las consecuencias del acoso o maltrato y sobre su papel como agentes de cambio positivo en estas situaciones. En general, los resultados muestran un alto grado de conexión emocional y disposición para actuar ante el maltrato hacia un amigo, lo que refuerza la cohesión social y el sentido de justicia entre los adolescentes del programa.	0	10	65	75	0,00%	13,33%	86,67%	100,00%
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron "siempre", lo que evidencia una reacción uniforme y consistente ante las situaciones de maltrato hacia otras personas. Este resultado destaca la presencia de una fuerte sensibilidad y un sentido de justicia social en el grupo, reforzado probablemente por las actividades y principios promovidos en el programa. El hecho de que todos los participantes experimenten enojo frente al maltrato refleja su capacidad de identificar comportamientos injustos o inapropiados en su entorno. Este tipo de reacción puede ser un catalizador importante para fomentar la intervención positiva en tales situaciones, ayudando a prevenir conflictos o a buscar soluciones para proteger a las personas afectadas. Además, el programa parece haber logrado cultivar un ambiente de empatía y rechazo hacia conductas que vulneran la dignidad de los demás. Este resultado también podría estar vinculado a la generación de espacios de reflexión sobre el respeto mutuo y la igualdad en las dinámicas grupales. Es fundamental continuar reforzando estas actitudes y canalizarlas hacia acciones constructivas, como la resolución pacífica de conflictos y el fomento del diálogo. Esto asegurará que los adolescentes no solo se sientan decepcionados ante las injusticias, sino que también desarrollarán habilidades para abordarlas de manera efectiva y constructiva.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) expresaron que siempre les preocupa cuando alguien se siente mal, lo que refleja una alta capacidad de empatía y sensibilidad hacia el bienestar emocional de las personas en su entorno. Este resultado evidencia un sólido desarrollo de valores como la compasión, la solidaridad y el cuidado. El programa ha logrado establecer un marco donde los adolescentes no solo reconocen las emociones ajenas, sino que también se involucran emocionalmente, demostrando preocupación genuina por los demás. Este nivel de empatía es esencial para fortalecer relaciones interpersonales saludables y para fomentar una comunidad inclusiva y solidaria. Además, esta respuesta uniforme sugiere que las estrategias empleadas durante el programa, como los encuentros de escucha activa y las dinámicas grupales, han sido efectivas para sensibilizar a los adolescentes respecto al impacto de las emociones y las situaciones personales en los demás. La alta incidencia de esta preocupación también puede estar vinculada a un sentimiento de responsabilidad colectiva, que es una base importante para la promoción de culturas de paz y apoyo. Para seguir reforzando este comportamiento positivo, sería valioso integrar actividades que ayuden a los adolescentes a traducir esta preocupación en acciones concretas, como ofrecer ayuda, dar apoyo emocional o buscar recursos para quienes enfrentan dificultades. Esto fortalecería aún más su capacidad de responder de manera efectiva y solidaria ante sí.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



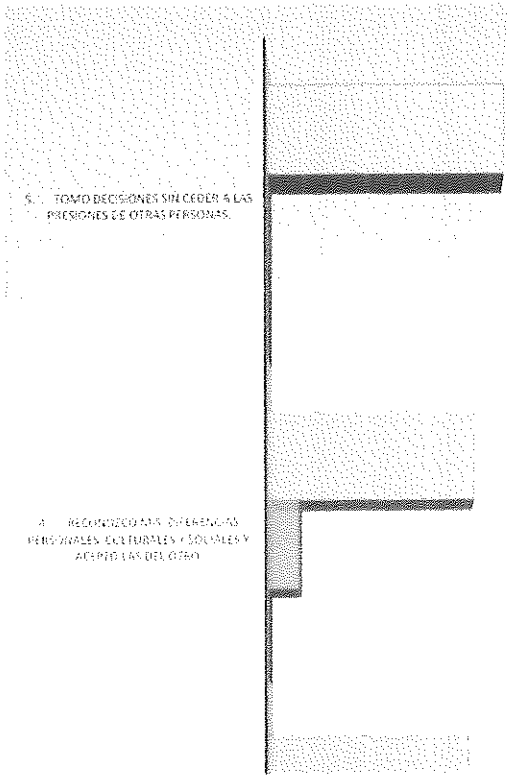
HABILIDAD: TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) manifestaron que siempre se sienten cómodos cuando se les invita a trabajar en equipo, lo que pone de manifiesto un ambiente de confianza y aceptación en las dinámicas grupales. Este resultado refleja que los adolescentes han desarrollado habilidades sociales clave, como la integración y la cooperación, que son esenciales para el éxito en actividades colaborativas. La comodidad al trabajar en equipo puede ser atribuida al enfoque del programa en promover un sentido de pertenencia y respeto mutuo. Las actividades diseñadas para fomentar la comunicación abierta, el respeto a las diferencias y la participación igualitaria probablemente han contribuido a crear un entorno donde todos se sienten valorados y seguros de colaborar. Este nivel de confianza también puede indicar que los adolescentes perciben las dinámicas grupales no solo como un espacio de interacción, sino como una oportunidad para aprender, compartir ideas y alcanzar objetivos comunes de manera efectiva. Además, sentirse cómodo en el trabajo en equipo es un indicador de que cuentan con habilidades de comunicación asertiva y son capaces de adaptarse a diferentes roles dentro de un grupo. Para continuar fortaleciendo esta habilidad, sería beneficioso integrar actividades que simulen escenarios más complejos, donde los adolescentes deban resolver problemas o tomar decisiones en equipo. Esto ayudará a consolidar su capacidad de colaborar, respetar puntos de vista diversos y construir soluciones conjuntas, habilidades esenciales para su desarrollo personal y social.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron que siempre valoran las características particulares de sus compañeros y compañeras en un equipo, lo que refleja una fuerte capacidad de apreciación por la diversidad y una actitud de respeto hacia las habilidades y perspectivas de los demás. Este resultado muestra que los adolescentes están desarrollando un sentido de colaboración inclusiva, donde reconocen y valoran las fortalezas individuales que cada miembro aporta al grupo. Este comportamiento positivo es indicativo de un ambiente de trabajo en equipo donde las diferencias no solo son aceptadas, sino que se considera un recurso valioso para alcanzar los objetivos comunes. La habilidad de reconocer y valorar las características particulares de los compañeros es esencial para fomentar un trabajo en equipo eficaz, ya que permite optimizar el aprovechamiento de los talentos y habilidades de cada miembro. Este resultado también sugiere que el programa ha sido exitoso en enseñar a los adolescentes la importancia de la diversidad en las dinámicas grupales, y en guiarlos a entender que cada miembro aporta algo único y fundamental para el éxito colectivo. La apreciación de estas diferencias no solo contribuye al desarrollo de equipos más cohesivos, sino que también fomenta el respeto y la empatía entre los adolescentes. Para fortalecer aún más esta habilidad, sería útil integrar actividades que promuevan la reflexión sobre cómo cada miembro del grupo puede utilizar sus habilidades de manera complementaria para lograr metas comunes. Además, tareas colaborativas donde se resalten las fortalezas individuales y cómo estas pueden integrarse en el trabajo grupal, seguirán promoviendo una cultura de respeto y cooperación	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente que siempre aprenden de las experiencias que otras personas comparten y que contribuyen al propósito común. Este resultado es muy positivo, ya que indica una alta disposición por parte de los adolescentes para aprender de las experiencias ajenas, lo que es clave en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y de aprendizaje colaborativo. El hecho de que todos los adolescentes valoren las experiencias de los demás demuestra que tienen una mentalidad abierta y receptiva, dispuestos a incorporar diversas perspectivas y soluciones dentro de los proyectos grupales. Esta actitud es esencial para promover la innovación, ya que permite que el grupo sea más flexible y creativo al adaptarse a diferentes enfoques o ideas. Este resultado refleja una buena capacidad de escucha activa y aprendizaje mutuo dentro del equipo, lo que favorece la construcción colectiva de conocimiento. La posibilidad de compartir y aprender de las experiencias de otros enriquece el proceso de toma de decisiones, fortalece las dinámicas del grupo y, en última instancia, optimiza el logro de los objetivos comunes. Además, este comportamiento está alineado con una de las habilidades más importantes en el contexto actual: la capacidad de aprender de manera continua y colaborativa. En la vida adulta, esta habilidad es fundamental para la adaptación a nuevos entornos laborales y situaciones sociales, lo que asegura que los adolescentes estén mejor preparados para enfrentarse a los desafíos del futuro. Para seguir fomentando este comportamiento positivo, se puede continuar implementando actividades que incentivan el compartir experiencias entre los adolescentes, así como promover el análisis conjunto de esas experiencias para aprender de los aciertos y errores de los demás. Esto podría incluir dinámicas de discusión, grupos de reflexión o proyectos colaborativos que permitan evaluar y aprender de los resultados obtenidos en trabajos anteriores.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente que siempre valoran diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común. Este resultado es muy favorable y refleja una mentalidad inclusiva y abierta a la diversidad, característica esencial para el desarrollo de habilidades colaborativas y de trabajo en equipo. El hecho de que todos los adolescentes reconozcan la importancia de valorar diferentes puntos de vista sugiere que comprenden la riqueza que aporta la diversidad de opiniones y perspectivas en los procesos grupales. Esta actitud es fundamental en contextos donde la cooperación es clave para alcanzar metas comunes, ya que permite que se consideren todas las posibles soluciones y enfoques, enriqueciendo así la toma de decisiones y la resolución de problemas. Este comportamiento también está relacionado con la empatía y la tolerancia, ya que valorar las opiniones de otros implica respetar sus diferencias y reconocer su derecho a expresar sus ideas. La habilidad para integrar diversas perspectivas es un indicador de madurez emocional y social, y es una competencia muy valorada en el ámbito académico y profesional, donde el trabajo en equipo y la colaboración son fundamentales. Además, valorar los diferentes puntos de vista contribuye a la creación de un ambiente de trabajo más armonioso y eficiente, pues facilita la integración de distintas fortalezas dentro del grupo. En la medida en que se generan espacios donde cada miembro del equipo puede expresar sus ideas libremente, el grupo es más capaz de encontrar soluciones innovadoras y equilibradas que beneficien a todos. Para seguir fomentando esta habilidad, es importante crear actividades que promuevan la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás, como debates, proyectos grupales o actividades donde se propicie la participación equitativa de todos los integrantes del grupo. También es esencial brindar oportunidades para reflexionar sobre la importancia de la diversidad en la construcción de soluciones comunes, reforzando así el valor de la colaboración inclusiva.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

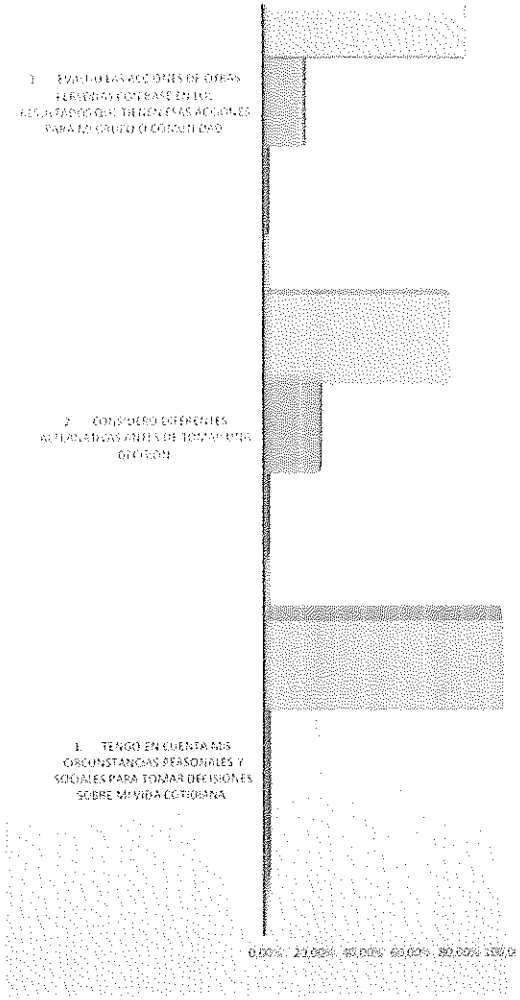
5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente que siempre respetan las ideas de sus compañeros cuando trabajan en equipo. Este resultado es altamente positivo, ya que refleja una actitud de respeto mutuo y consideración dentro de los grupos, lo cual es fundamental para lograr un trabajo colaborativo efectivo y armonioso. El respeto a las ideas de los demás es una habilidad esencial para un ambiente de trabajo inclusivo y productivo. Implica escuchar de manera activa, valorar las aportaciones ajenas y considerar que todas las ideas tienen un valor, lo que favorece la creatividad y la innovación dentro del grupo. Esta actitud contribuye a la creación de un espacio donde todos los miembros se sienten valorados, lo que mejora tanto la dinámica grupal como la efectividad en la consecución de objetivos comunes. El hecho de que todos los adolescentes responden que siempre respetan las ideas de sus compañeros sugiere que los procesos previos, como los encuentros lúdicos y pedagógicos, han logrado generar un ambiente de confianza y apertura. En estos espacios, se debe haber promovido la importancia del respeto por las opiniones y pensamientos ajenos, así como el valor de trabajar juntos en un clima de respeto mutuo, sin que se minimicen ni se rechacen las contribuciones de los demás. Este tipo de comportamiento también está estrechamente relacionado con la comunicación asertiva y la empatía. Respetar las ideas ajenas no solo muestra madurez y consideración, sino que también fomenta la cohesión del equipo y la construcción de relaciones interpersonales positivas, esenciales para el desarrollo de proyectos colaborativos. Para seguir fortaleciendo esta habilidad, se pueden continuar implementando actividades que promuevan el respeto a las diferencias, como dinámicas de reflexión y retroalimentación constructiva. Es recomendable también seguir fomentando el trabajo en equipo a través de proyectos en los que los adolescentes tengan que integrar diferentes perspectivas y soluciones, ayudando a mantener un ambiente de colaboración respetuoso y eficiente.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente que siempre pueden aprender más cuando trabajan con otras personas. Este resultado indica una clara disposición a la colaboración y una profunda comprensión del valor del trabajo en equipo como una herramienta de aprendizaje enriquecedora. El aprendizaje colaborativo es una de las formas más efectivas de adquirir nuevas habilidades y conocimientos. Al trabajar en grupo, los adolescentes tienen la oportunidad de compartir experiencias, discutir ideas y aprender unos de otros. Cada miembro aporta su perspectiva única, lo que permite una visión más amplia y diversa de los temas tratados. Este intercambio de conocimientos no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también fortalece la capacidad de resolución de problemas y la creatividad dentro del grupo. Además, esta respuesta refleja una actitud abierta y positiva hacia la interacción con otros, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva. Al reconocer que el trabajo en equipo potencia el aprendizaje, los adolescentes demuestran una actitud madura hacia el desarrollo de sus competencias interpersonales y cognitivas. El hecho de que todos los adolescentes respondieron que siempre aprenden más trabajando con otros también sugiere que los encuentros previos en el programa han tenido un impacto positivo en su percepción del trabajo grupal. Es posible que las actividades lúdico-pedagógicas hayan promovido la importancia del intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo como parte fundamental del proceso educativo. Para seguir reforzando esta habilidad, se pueden seguir implementando actividades que fomenten la cooperación y el aprendizaje compartido. Estas actividades pueden incluir proyectos en equipo, debates, juegos colaborativos y talleres que motiven a los adolescentes a resolver problemas conjuntamente, permitiendo que cada miembro aporte su conocimiento y experiencia de manera activa.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondieron afirmativamente, indicando que siempre permiten que sus compañeros o compañeras les ayuden cuando sea necesario. Este resultado refleja una actitud abierta y receptiva hacia el apoyo mutuo, una característica clave para el trabajo en equipo y el crecimiento personal. Permitir que otros ofrezcan su ayuda muestra un nivel de humildad y conciencia de que no siempre se puede hacer todo de manera individual. La disposición a aceptar apoyo en momentos de necesidad fortalece la colaboración y contribuye a un ambiente en el que todos los miembros del grupo se sienten valorados y apoyados. Esta actitud también demuestra que los adolescentes comprenden que el aprendizaje y el logro de objetivos no dependen únicamente de las habilidades individuales, sino que el esfuerzo colectivo tiene un impacto significativo en el éxito común. La disposición a aceptar ayuda es especialmente importante en entornos educativos y sociales, ya que fomenta la confianza y la solidaridad. Además, promueve un ambiente donde no se percibe la necesidad de ocultar debilidades o dificultades, lo que puede reducir el miedo al fracaso y la ansiedad. Al estar abiertos a recibir apoyo, los adolescentes también aprenderán a valorar las contribuciones de los demás y reconocer que cada miembro del grupo tiene fortalezas y habilidades únicas. Este resultado también sugiere que el entorno proporcionado por el programa "Atrapasueños" ha promovido una cultura de cooperación, donde la ayuda mutua es vista como una fortaleza y no como una debilidad. Las actividades realizadas en los encuentros lúdico-pedagógicos probablemente han fomentado la confianza entre los jóvenes y el entendimiento de que la colaboración es esencial para el éxito colectivo. Para seguir fortaleciendo esta habilidad, es importante continuar promoviendo actividades que resalten la importancia de trabajar juntos y apoyarse mutuamente, como ejercicios en los que los adolescentes deben pedir ayuda, ofrecer apoyo y reconocer las fortalezas de sus compañeros. Estas actividades no solo mejorarán sus habilidades interpersonales, sino que también contribuirán al desarrollo de una comunidad solidaria y empática.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

HABILIDAD: CAPACIDAD DE ACUERDO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	El 100% de los adolescentes encuestados (75 de 75) respondió afirmativamente, indicando que siempre tienen en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre su vida cotidiana. Este resultado es un indicador positivo del nivel de conciencia y reflexión que los adolescentes están desarrollando sobre los factores que influyen en su toma de decisiones. Reflexión sobre los resultados: El hecho de que todos los encuestados respondieran de manera afirmativa muestra que los adolescentes son conscientes de las influencias externas e internas que afectan sus decisiones. Esto puede incluir factores como su contexto familiar, social, cultural y económico, y la forma en que estas circunstancias afectan su bienestar, relaciones y comportamiento diario. Esta capacidad de reflexión es crucial para el desarrollo de la agencia personal, un concepto que se refiere a la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables, basadas en el entendimiento de uno mismo y el entorno. Los adolescentes que tienen en cuenta sus circunstancias al tomar decisiones son más propensos a tomar elecciones que sean congruentes con sus valores, metas y responsabilidades sociales.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	La mayoría de los adolescentes (77.4%) considera diferentes alternativas antes de tomar una decisión. Esto refleja una alta capacidad para pensar críticamente y reflexionar sobre distintas opciones antes de llegar a una conclusión, lo cual es fundamental para la toma de decisiones informada y responsable. Esta actitud es importante para la resolución de problemas y la planificación, ya que permite evaluar las consecuencias de las decisiones de manera más amplia. Sin embargo, un pequeño grupo de 17 adolescentes (22.6%) indicó que lo hace "algunas veces", lo que sugiere que, en ciertos momentos, algunos adolescentes pueden ser influenciados por factores inmediatos o emocionales y no considerar todas las alternativas disponibles. Esto puede deberse a la falta de experiencia en tomar decisiones complejas o a la presión social o emocional en situaciones particulares. En general, la tendencia predominante muestra que la mayoría de los adolescentes tiene una buena capacidad para analizar diversas alternativas antes de tomar decisiones, lo cual es positivo para su desarrollo personal y para la resolución de situaciones cotidianas de manera reflexiva.	0	17	58	75	0,00%	22,67%	77,33%	100,00%

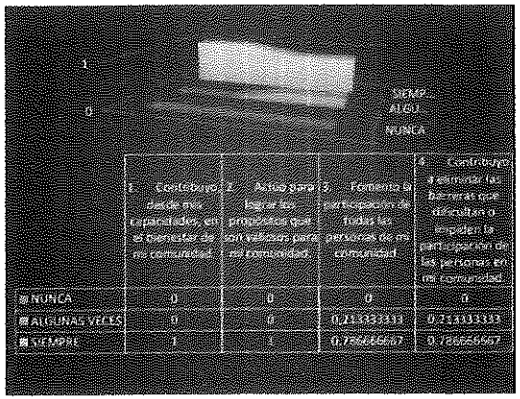


3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	La gran mayoría de los adolescentes (84%) evalúa las acciones de otras personas considerando los resultados que esas acciones tienen para su grupo o comunidad. Esto sugiere que los adolescentes tienen una actitud reflexiva y ética en su interacción con los demás, evaluando el impacto de las decisiones y comportamientos de los otros en el bienestar colectivo. Este tipo de pensamiento es esencial para fomentar la colaboración, la responsabilidad social y la toma de decisiones basadas en el bien común. El pequeño grupo de 12 adolescentes (16%) que respondió "algunas veces" podría indicar que, en ciertas ocasiones, los adolescentes tal vez no reflexionan completamente sobre las consecuencias de las acciones ajenas, o que en algunos contextos pueden priorizar intereses personales antes que el impacto colectivo. Es posible que estos adolescentes aún estén desarrollando la capacidad para valorar la importancia de las acciones ajenas dentro del contexto social y comunitario. En términos generales, la respuesta mayoritaria refleja un enfoque colectivo y consciente, donde los adolescentes tienden a considerar cómo las acciones de los demás afectan al grupo o comunidad, lo cual es fundamental para el desarrollo de valores como la empatía, el compromiso social y el trabajo en equipo.	0	12	63	75	0,00%	16,00%	84,00%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	La gran mayoría de los adolescentes (87%) reconoce y acepta las diferencias personales, culturales y sociales tanto en sí mismos como en los demás. Esto refleja un alto nivel de conciencia sobre la diversidad, lo que es crucial en una sociedad plural y multicultural. Esta actitud indica que los adolescentes valoran y respetan la diversidad, promoviendo la inclusión y la convivencia pacífica, elementos esenciales para el desarrollo de una sociedad más equitativa. Por otro lado, los 10 adolescentes (13%) que indicaron "algunas veces" podrían estar en una fase de reflexión o desarrollo en cuanto a la plena aceptación de las diferencias. Estos adolescentes tal vez aún se enfrentan a desafíos en la comprensión de la diversidad o pueden haber experimentado situaciones donde la aceptación de las diferencias no fue tan evidente. Es importante ofrecerles espacios donde puedan profundizar en estos temas, como discusiones o actividades que fomenten el respeto y la comprensión mutua. En resumen, el resultado refleja una actitud mayoritaria positiva hacia la aceptación de la diversidad, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la construcción de comunidades inclusivas y respetuosas.	0	10	65	75	0,00%	13,33%	86,67%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	El hecho de que el 100% de los adolescentes afirme que toma decisiones sin ceder a las presiones de otras personas refleja un alto nivel de autonomía personal y seguridad en sus propias convicciones. Este resultado sugiere que los adolescentes tienen una fuerte capacidad para pensar de manera independiente y actuar según sus propios principios, lo cual es esencial para su desarrollo como individuos responsables y con capacidad crítica. Es importante destacar que la resistencia a la presión social es una habilidad clave en la adolescencia, etapa en la cual los jóvenes pueden verse expuestos a diversas influencias externas, ya sea en el entorno escolar, con amigos, o a través de medios de comunicación. El hecho de que todos los encuestados se sientan capaces de tomar decisiones propias, incluso en situaciones donde podrían enfrentar presiones, refleja una buena salud emocional y un fuerte sentido de identidad personal. Este resultado es positivo y sugiere que los adolescentes tienen una buena base para tomar decisiones de manera reflexiva, considerando tanto sus valores como las consecuencias de sus acciones, lo que contribuye a su bienestar y a la construcción de una sociedad más crítica y responsable.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



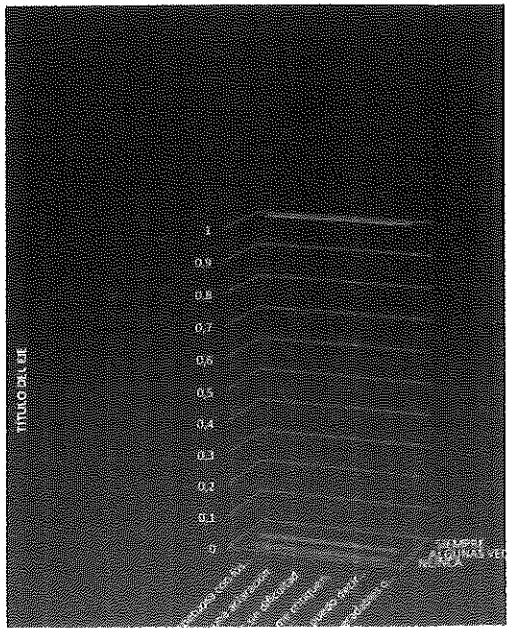
HABILIDAD	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %

1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	El hecho de que el 100% de los adolescentes afirme que contribuye al bienestar de su comunidad desde sus capacidades refleja un fuerte sentido de responsabilidad social y compromiso hacia su entorno. Este resultado indica que los adolescentes se sienten motivados para aportar positivamente a la comunidad en la que viven, utilizando sus habilidades y recursos personales. El compromiso con la comunidad es un indicador clave de la madurez y el sentido de pertenencia, ya que implica que los jóvenes no solo piensan en sí mismos, sino también en los demás, y buscan maneras de mejorar su entorno colectivo. Esto podría reflejar una actitud solidaria que se ha promovido en su educación o entorno social, ayudándolos a reconocer la importancia de trabajar juntos para enfrentar desafíos y mejorar la calidad de vida en su comunidad. Este resultado es positivo, ya que demuestra un alto nivel de conciencia social y participación activa, lo cual es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía responsable y activa, capaz de generar cambios positivos en la sociedad. La participación juvenil en acciones comunitarias también puede fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y empatía, esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	0	0	75	75	0	0	1	1
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya respondido "siempre" indica una fuerte conexión con los valores y objetivos de su comunidad. Este resultado sugiere que los jóvenes no solo comprenden los propósitos comunitarios, sino que también están dispuestos a actuar de manera activa y comprometida para lograrlos. El compromiso con los propósitos de la comunidad puede reflejar una madurez en el entendimiento de lo que es importante para el bienestar colectivo, y un deseo de contribuir de forma significativa a la mejora de su entorno. Además, este comportamiento puede estar relacionado con una educación que promueve la colaboración, la solidaridad y la participación activa en los problemas que afectan a la comunidad. La disposición a actuar de acuerdo con estos valores puede ser indicativa de un alto nivel de responsabilidad social y de la percepción de los adolescentes de su capacidad para generar cambios. También puede implicar que tienen un sentido claro de propósito y dirección, lo que puede ser beneficioso no solo para el desarrollo individual de cada uno, sino también para el fortalecimiento de los lazos sociales dentro de su comunidad. Este resultado es alentador, ya que señala que los adolescentes no solo son conscientes de las necesidades de su comunidad, sino que están dispuestos a involucrarse activamente para hacer una diferencia	0	0	75	75	0	0	1	1
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	Un 78.7% de los adolescentes afirmaron "siempre" fomentar la participación en su comunidad, lo cual es un resultado positivo. Esto sugiere que una gran mayoría de los jóvenes se sienten responsables y comprometidos con el involucramiento de otros en actividades y procesos comunitarios. Promover la participación activa en una comunidad es una señal de liderazgo, empatía y colaboración. Este comportamiento puede estar relacionado con una conciencia colectiva sobre la importancia de la inclusión y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Sin embargo, el 21.3% que respondió "algunas veces" podría indicar una oportunidad para seguir trabajando en la motivación y las habilidades de participación dentro de un grupo más pequeño de adolescentes. Es posible que algunos no se sientan tan seguros o no tengan suficientes oportunidades para fomentar la participación entre sus pares, lo que limita su contribución a la acción colectiva. En general, este resultado refleja un nivel alto de conciencia sobre la importancia de la participación comunitaria, pero también señala que todavía puede haber áreas de mejora para asegurar que todos los jóvenes sientan la misma capacidad de impulsar la participación activa en su entorno. Este hallazgo podría ser una base para seguir trabajando en actividades que promuevan la integración y la creación de espacios donde todos los adolescentes puedan sentirse igualmente empoderados para involucrarse.	0	16	59	75	0	0.213333	0.786667	1

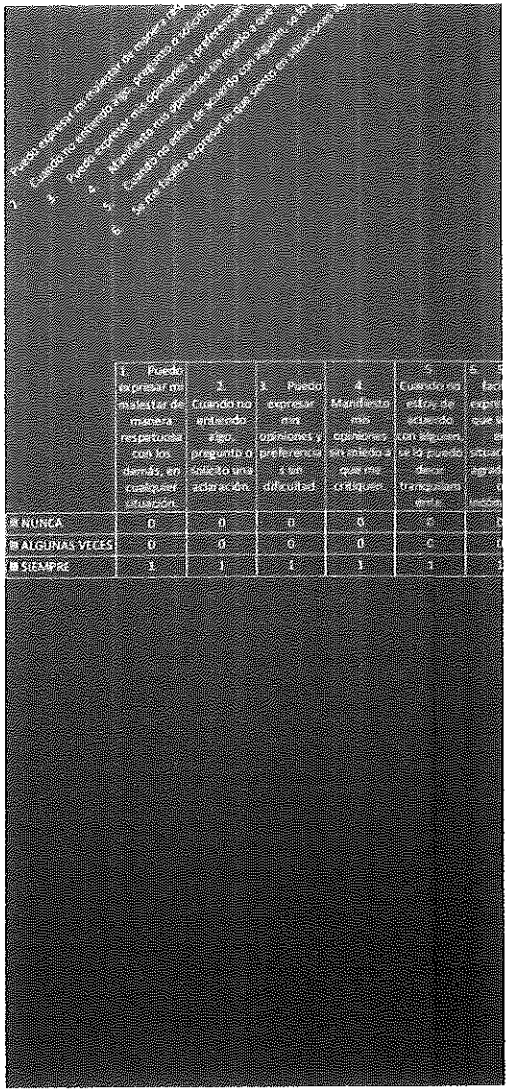


4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	El resultado refleja una respuesta predominantemente positiva, con un 78.7% de los adolescentes indicando que "siempre" contribuyen a eliminar las barreras para la participación en su comunidad. Este porcentaje alto muestra que la mayoría de los jóvenes tienen una actitud proactiva para facilitar la participación de otras personas, posiblemente involucrándose en actividades de sensibilización o promoviendo la inclusión en diversas iniciativas. Esto puede incluir la eliminación de barreras sociales, culturales, económicas o físicas que dificultan que todos los miembros de la comunidad participen activamente. El 21.3% de adolescentes que respondieron "algunas veces" sugiere que, aunque muchos están comprometidos en eliminar estas barreras, algunos aún pueden enfrentar dificultades o no tener oportunidades constantes para hacerlo. Esto podría reflejar la necesidad de mayor apoyo o de un entorno más inclusivo que les permita tener un impacto más consistente. Este dato resalta un buen nivel de compromiso hacia la inclusión, pero también indica que podría ser útil profundizar en los desafíos específicos que algunos adolescentes encuentran al intentar contribuir a la eliminación de barreras. Podría ser valioso ofrecer más formación o oportunidades para que todos los jóvenes puedan involucrarse más activamente en estos esfuerzos, ayudando a fortalecer la cohesión comunitaria.	0	16	59	75	0	0,213333	0,786667	1

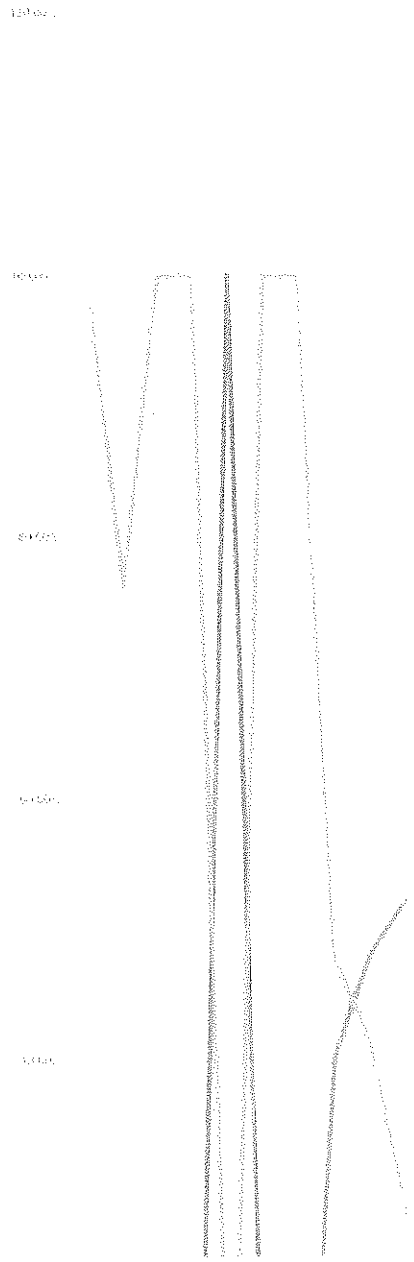
HABILIDAD COMUNICACIÓN ASERTIVA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	El 100% de los adolescentes encuestados afirmaron que siempre pueden expresar su malestar de manera respetuosa, lo cual es un resultado altamente positivo. Esto sugiere que los adolescentes han desarrollado habilidades de comunicación asertiva que les permiten expresar sus emociones de manera adecuada, incluso cuando se encuentran en situaciones difíciles. El hecho de que todos los encuestados respondieran de manera afirmativa indica que los jóvenes tienen una sólida capacidad para manejar sus emociones de forma madura, priorizando el respeto mutuo en sus interacciones. Esto es crucial en la construcción de relaciones saludables tanto dentro de la comunidad como en el entorno escolar y familiar. Este resultado también podría indicar que los adolescentes están recibiendo una formación adecuada en habilidades sociales, manejo de conflictos y comunicación asertiva, ya sea en el hogar o en su educación formal. Sin embargo, sería interesante explorar más a fondo las estrategias específicas que utilizan para expresar su malestar respetuosamente, ya que esto podría ayudar a fomentar aún más la empatía y la resolución constructiva de conflictos.	0	0	75	75	0	0	1	1
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	El 100% de los adolescentes indicaron que siempre solicitan una aclaración o preguntan cuando no entienden algo. Este resultado refleja una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la comunicación efectiva, lo cual es esencial tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Este comportamiento sugiere que los adolescentes se sienten cómodos en su entorno para hacer preguntas y buscar ayuda cuando es necesario. La capacidad para pedir aclaraciones demuestra confianza en su entorno social y educativo, lo que favorece la comprensión y el aprendizaje. Además, indica que los adolescentes están desarrollando habilidades de comunicación efectivas, lo cual es crucial para resolver dudas y evitar malentendidos. En general, este resultado es positivo, ya que resalta una actitud abierta y colaborativa, lo que favorece un ambiente de aprendizaje donde las personas se sienten cómodas al compartir sus inquietudes. Sería importante continuar promoviendo este tipo de comportamientos para fomentar una cultura de apoyo mutuo y crecimiento continuo.	0	0	75	75	0	0	1	1



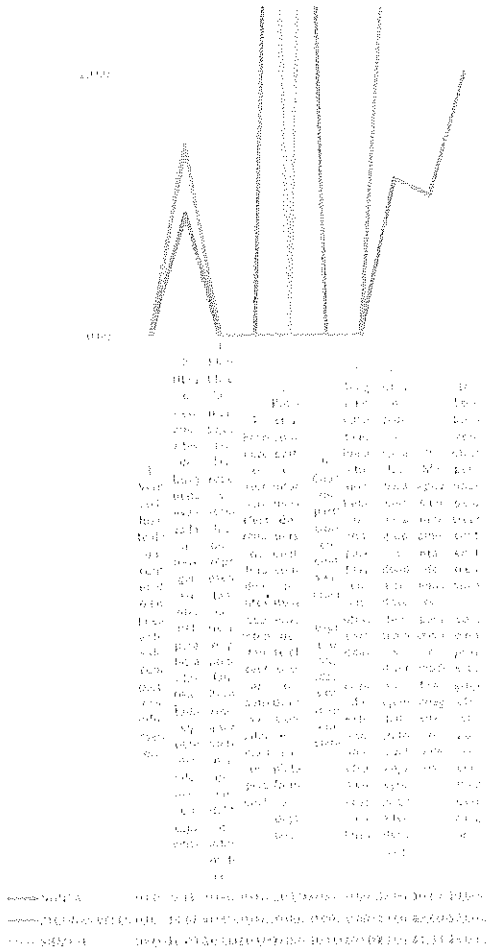
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	El hecho de que el 100% de los adolescentes indique que siempre pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad es un resultado extremadamente positivo. Este comportamiento refleja un alto nivel de confianza y seguridad en su capacidad para comunicarse de manera abierta y asertiva. Esta capacidad de expresión es crucial para el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que permite a los adolescentes ser claros en sus deseos y necesidades, contribuyendo a relaciones saludables y una comunicación efectiva tanto en el ámbito personal como en el profesional. El resultado también sugiere que los adolescentes se sienten cómodos en su entorno social, ya sea en la familia, amigos o en la escuela, para expresar sus pensamientos y emociones sin temor al juicio o la crítica. Este tipo de ambiente es favorable para el crecimiento emocional y la autorreflexión, lo cual es esencial en su proceso de madurez. En resumen, este resultado es una indicación de que los adolescentes están desarrollando una fuerte autoestima y habilidades de comunicación, lo cual es fundamental en esta etapa de sus vidas. Sería importante seguir cultivando este ambiente de confianza y alentar a los adolescentes a seguir expresándose de manera respetuosa y reflexiva.	0	0	75	75	0	0	1	1
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	Este resultado, en el que el 100% de los adolescentes afirman siempre manifestar sus opiniones sin miedo a ser criticados, refleja un nivel muy alto de confianza en sí mismos y en su capacidad para defender sus puntos de vista. Esta actitud es fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y la autoafirmación, que son esenciales durante la adolescencia, cuando los individuos están construyendo su identidad. Además, el hecho de que no tengan miedo a la crítica puede indicar que estos adolescentes se sienten respaldados en su entorno, ya sea por la familia, amigos o comunidad educativa, lo que les permite expresar libremente sus pensamientos. Esto sugiere un ambiente sano y respetuoso, donde las opiniones son escuchadas y valoradas, lo que fomenta la libertad de expresión. El miedo al juicio o a la crítica es una barrera común en el proceso de comunicación, y la capacidad de los adolescentes para expresarse sin temor sugiere un desarrollo positivo de habilidades de comunicación asertiva, lo que les permitirá navegar de manera efectiva en situaciones sociales y profesionales más adelante en la vida. Este resultado también es un indicativo de un alto nivel de confianza social y un enfoque maduro y resiliente hacia la interacción con los demás. Continuar fomentando este tipo de actitudes les ayudará a enfrentarse con más seguridad a los retos que puedan encontrar en su futuro. En resumen, este resultado es altamente positivo, mostrando que los adolescentes están desarrollando una sólida autoestima y habilidades para manejar la crítica, lo cual es crucial en su camino hacia la madurez y la formación de relaciones interpersonales saludables.	0	0	75	75	0	0	1	1
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	Este resultado refleja una gran capacidad de comunicación asertiva por parte de los adolescentes, ya que el 100% de ellos indican que pueden expresar su desacuerdo de manera tranquila y respetuosa. Este es un aspecto fundamental para la resolución de conflictos y para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. El hecho de que los adolescentes respondan de esta manera sugiere que se sienten seguros y cómodos al expresar sus opiniones, incluso cuando estas no coinciden con las de los demás. La comunicación tranquila y asertiva es clave para la gestión de desacuerdos y evita la escalada de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto mutuo. En conclusión, el resultado es muy positivo, ya que muestra que los adolescentes tienen una habilidad avanzada en términos de comunicación asertiva, lo cual es esencial para su desarrollo personal y para la creación de relaciones interpersonales saludables, tanto ahora como en el futuro. Este tipo de habilidades les permitirá navegar de manera efectiva en su vida social y profesional.	0	0	75	75	0	0	1	1
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	El resultado indica que todos los adolescentes encuestados tienen una gran facilidad para expresar sus emociones tanto en situaciones agradables como incómodas, lo cual es una habilidad clave en la comunicación emocional. Este comportamiento refleja una alta inteligencia emocional en los adolescentes, ya que pueden ser conscientes de sus propios sentimientos y compartirlos adecuadamente en diversos contextos, lo cual es esencial para fortalecer las relaciones interpersonales y manejar el estrés o la incomodidad emocional de manera saludable. El resultado muestra que los adolescentes tienen una habilidad emocional bien desarrollada para expresar sus sentimientos en cualquier tipo de situación. Esto es un indicio de que están bien preparados para enfrentar diversas circunstancias emocionales y sociales de manera saludable, lo que contribuye tanto a su bienestar individual como a su capacidad para construir relaciones positivas con los demás. Este es un aspecto crucial para su crecimiento personal y su adaptación exitosa a la vida adulta.	0	0	75	75	0	0	1	1



HABILIDAD DIGITALES		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	A VECES %	CASI SIEMPRE %	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	El resultado indica que todos los adolescentes encuestados verifican siempre la fuente de la información en línea antes de compartirla. Este comportamiento sugiere que los adolescentes tienen un alto nivel de responsabilidad y conciencia crítica sobre la información que consumen y difunden a través de plataformas digitales. En el contexto actual, donde las noticias falsas (fake news) y la desinformación son comunes, esta actitud refleja una habilidad clave para el manejo de información en la era digital, lo que les permite ser más selectivos y precavidos con los contenidos que comparten. El hecho de que todos los adolescentes verifiquen siempre las fuentes de la información antes de compartirla es un indicador positivo de su responsabilidad digital y su capacidad para manejar información de manera ética y crítica en un mundo donde la desinformación es un reto constante. Esto refleja un nivel importante de madurez digital y de conciencia sobre los riesgos de la desinformación, lo que los posiciona como usuarios responsables y activos de internet.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en Internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	El resultado revela que una gran mayoría de los adolescentes (76%) utiliza siempre herramientas de búsqueda avanzada al navegar por internet, lo que indica un buen dominio de las estrategias de búsqueda digital para obtener información de manera más eficiente y precisa. Sin embargo, hay un pequeño grupo (24%) que no utiliza estas herramientas de manera constante, con algunos adolescentes (9.33%) que nunca las emplean. El hecho de que un alto porcentaje de adolescentes utilice siempre herramientas de búsqueda avanzada es un indicativo de que poseen una buena comprensión de las habilidades digitales necesarias para navegar y buscar información en línea de manera eficiente y precisa. No obstante, es importante reconocer que un pequeño grupo aún no emplea estas herramientas de manera constante, lo que podría reflejar la necesidad de mayor formación en esta área para optimizar el uso de internet y asegurar que todos los adolescentes puedan beneficiarse de estas herramientas.	7	11	57	75	9,33%	14,67%	76,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	El 100% de los adolescentes indicaron que siempre pueden identificar mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y que podrían llevarlos a ser víctimas de un delito informático. Este resultado es extremadamente positivo, ya que muestra que todos los encuestados tienen una alta conciencia sobre los peligros potenciales en línea y son capaces de reconocer los riesgos asociados con el uso de redes sociales. El 100% de los adolescentes indican que siempre pueden identificar los mensajes riesgosos en las redes sociales, lo cual es un resultado sumamente positivo. Esto sugiere que los adolescentes están bien preparados para enfrentar los riesgos que conlleva el entorno digital y que poseen un nivel de conciencia sobre ciberseguridad adecuado. Es fundamental continuar fomentando esta capacidad a través de educación continua en el uso responsable de las redes sociales y la prevención de delitos informáticos, para asegurar que los adolescentes mantengan una actitud vigilante y segura en su interacción digital.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre reconoce correos electrónicos fraudulentos es un resultado muy positivo. Esto sugiere que todos los adolescentes encuestados tienen una gran capacidad de identificación de correos electrónicos fraudulentos, que intentan obtener datos e información personal. El 100% de los adolescentes ha indicado que siempre reconoce los correos electrónicos fraudulentos, lo cual refleja una gran capacidad de identificación y protección contra intentos de fraude digital. Esto es un resultado muy alentador, que sugiere que los adolescentes están bien equipados para enfrentar los riesgos de ciberseguridad y están tomando decisiones responsables con respecto a la protección de su información personal. Para continuar con este desarrollo, es fundamental seguir promoviendo la educación en ciberseguridad y asegurarse de que los adolescentes sigan mejorando su habilidad para identificar amenazas en línea	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que nunca publica o comparte información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales es un resultado muy positivo en términos de seguridad en línea. Esto refleja que los adolescentes son conscientes de los riesgos asociados con la exposición pública de información personal y toman medidas activas para proteger su privacidad. El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que nunca publica o comparte información personal en plataformas digitales es un resultado sobresaliente en cuanto a la seguridad en línea. Esto muestra que los adolescentes son responsables con la protección de su información privada y conscientes de los riesgos asociados con la exposición digital. Este comportamiento refleja un alto nivel de conciencia y prudencia digital, lo que es esencial en la era moderna, donde la privacidad y seguridad en línea son preocupaciones primordiales. Para continuar con esta tendencia positiva, es recomendable seguir reforzando la educación sobre seguridad digital y promover el uso seguro de las plataformas tecnológicas entre los adolescentes.	75	0	0	75	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre expresan sus ideas de manera clara en los chats en línea es un resultado extremadamente positivo. Este comportamiento refleja que los adolescentes tienen una buena capacidad de comunicación digital, lo cual es esencial para mantener interacciones claras, respetuosas y eficaces en los entornos en línea. El 100% de los adolescentes que indicaron que siempre expresan sus ideas de manera clara en chats en línea demuestra que los adolescentes poseen una habilidad destacada de comunicación digital. Este resultado es muy positivo, ya que refleja su capacidad para transmitir ideas de manera efectiva, lo cual es crucial en la era digital, donde la comunicación escrita es una forma principal de interacción. Para continuar promoviendo este comportamiento, es importante seguir fomentando la educación sobre comunicación efectiva, habilidades digitales, y el uso responsable y claro de las herramientas de mensajería en los entornos en línea.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas. cuando expreso mis ideas en chats en línea.	El hecho de que el 100% de los adolescentes haya indicado que siempre tiene en cuenta el impacto de sus palabras en los demás al expresar sus ideas en chats en línea es un resultado excelente. Esto sugiere que los adolescentes son conscientes de cómo sus palabras pueden afectar a otras personas, un aspecto fundamental para mantener un entorno en línea respetuoso, empático y libre de conflictos. El 100% de los adolescentes que indicaron que siempre tienen en cuenta el impacto de sus palabras al comunicarse en línea es un resultado altamente positivo. Esto muestra que los adolescentes están desarrollando una gran conciencia emocional en sus interacciones digitales, lo que contribuye a un entorno en línea más positivo y respetuoso. Para continuar promoviendo este comportamiento, es esencial seguir educando a los adolescentes sobre la empatía digital y la importancia de la comunicación respetuosa en plataformas digitales. Este tipo de formación contribuirá significativamente al bienestar emocional de los adolescentes y fomentará una cultura digital más saludable.	0	0	75	75	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	Este resultado muestra que una gran mayoría de los adolescentes (88%) participa en redes sociales de forma activa para unirse a grupos de discusión sobre temas diversos, con 48% de ellos haciéndolo siempre y 40% de manera ocasional. Un 12% de los adolescentes, en cambio, no se involucra en estos grupos de discusión. El hecho de que un 88% de los adolescentes participe en grupos de redes sociales para discutir diversos temas demuestra que los adolescentes están altamente involucrados en plataformas digitales. Esto refleja su deseo de estar conectados con sus pares, aprender y compartir intereses comunes. Sin embargo, es esencial seguir educando a los adolescentes sobre los riesgos asociados a estas interacciones, como el ciberacoso, la desinformación, y la importancia de mantener un comportamiento respetuoso y seguro en línea. Además, es recomendable reforzar la educación digital para que los adolescentes sepan cómo navegar de manera responsable en estos espacios y cómo aprovechar al máximo los beneficios educativos y sociales de los grupos en línea, mientras minimizan los riesgos potenciales.	9	30	36	75	12,00%	40,00%	48,00%	100,00%



9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	Este resultado muestra una división en el uso de herramientas de edición entre los adolescentes: 41.3% de los adolescentes utiliza estas herramientas siempre, lo que indica que una parte considerable de ellos está altamente involucrada en la creación o modificación de contenidos visuales, como imágenes o videos, utilizando herramientas de edición. 48% de los adolescentes usa estas herramientas algunas veces, lo que sugiere que una gran mayoría tiene cierta familiaridad con estas herramientas, pero quizás no las utiliza de manera regular o en todos sus proyectos. 10.6% de los adolescentes nunca usan estas herramientas, lo que refleja que una pequeña proporción de ellos no se siente interesada o no tiene acceso a estas herramientas de edición. El uso de herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos está bastante extendido entre los adolescentes encuestados. La mayoría de los adolescentes (89.3%) utiliza estas herramientas de manera regular o ocasional, lo que indica un nivel relativamente alto de involucramiento en la creación de contenido digital. Sin embargo, es importante reconocer que también existe un pequeño porcentaje que no está interesado en usar estas herramientas, lo que podría estar vinculado a factores como el acceso, el interés o la habilidad. Para maximizar el impacto positivo de este uso, es esencial educar a los adolescentes sobre cómo usar estas herramientas de manera ética, segura y responsable, promoviendo la creatividad mientras se minimizan los riesgos asociados con el contenido digital.	8	36	31	75	10,67%	48,00%	41,33%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	Este resultado revela varias tendencias en cuanto a la colaboración entre los adolescentes para la creación de contenido en línea: 20% (15 adolescentes) responde "nunca": Una pequeña proporción de los adolescentes no participa en la creación de contenido colaborativo en línea. Esto puede deberse a varios factores, como una falta de interés en crear contenido grupal o el hecho de que prefieren crear contenido de manera individual. También puede ser que algunos adolescentes no sientan la necesidad de colaborar con otros para expresarse en línea. 52% (39 adolescentes) responde "algunas veces": Más de la mitad de los adolescentes mencionan que colaboran ocasionalmente en la creación de contenido en línea. Este grupo está interesado en trabajar con otros para crear proyectos o videos, pero tal vez lo hacen de forma esporádica, dependiendo de las circunstancias, como la oportunidad de hacer proyectos grupales o interactuar con amigos en línea. Esta cifra sugiere que los adolescentes están abiertos a la colaboración, pero no necesariamente de manera regular. 28% (21 adolescentes) responde "siempre": Un porcentaje considerable de adolescentes siempre colaboran con otras personas para crear contenido. Esto puede indicar que valoran el trabajo en equipo, disfrutan creando contenido de forma grupal, o tienen un círculo social o comunitario en línea que fomenta la colaboración. Estos adolescentes probablemente ven la creación colaborativa como una oportunidad para compartir ideas, aprender de otros y enriquecer el contenido.	15	39	21	75	20,00%	52,00%	28,00%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: ADOLESCENCIA

El análisis detallado de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para el curso de vida: adolescencia, revela importantes aspectos sobre el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y digitales en los adolescentes participantes. A continuación, se presenta un análisis exhaustivo, tomando en cuenta las respuestas de los 75 adolescentes que participaron en la encuesta. En primer lugar, en relación con la comunicación emocional, se observa que los adolescentes muestran una notable capacidad para expresar sus opiniones y sentimientos. La mayoría de ellos se sienten cómodos para compartir sus emociones y pensamientos, independientemente de si están en una situación agradable o incómoda. Esta habilidad para expresar sus opiniones sin miedo a ser criticados y la facilidad con la que se comunican incluso cuando no entienden algo, sugiere un alto grado de autoconfianza y un desarrollo positivo de la autoexpresión. El hecho de que todos los participantes manifestaran que pueden expresar su malestar de manera respetuosa es un indicativo de que la empatía y el respeto por los demás están bien cultivados en este grupo. En cuanto a la toma de decisiones, los resultados reflejan que los adolescentes tienden a ser reflexivos y cuidadosos al tomar decisiones. La gran mayoría reporta que consideran diferentes alternativas antes de tomar una decisión importante, lo que muestra una capacidad crítica y un enfoque deliberativo en sus elecciones. Además, la evaluación de las acciones de otros, basándose en los resultados que estas tienen para el grupo o la comunidad, pone de manifiesto que los adolescentes están desarrollando un sentido de responsabilidad colectiva. Esta capacidad de evaluar situaciones y aprender de las experiencias de otros es clave para la formación de su pensamiento crítico. Un aspecto destacado es la autonomía que los adolescentes demuestran al tomar decisiones sin ceder a presiones externas. Este hallazgo sugiere que los adolescentes tienen un alto sentido de autodeterminación y una fuerte voluntad de actuar según sus propios valores, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y su capacidad para resistir influencias negativas. Sin embargo, aunque la mayoría de los adolescentes exhibe una gran independencia en la toma de decisiones, algunos aún podrían beneficiarse de un mayor fortalecimiento en cuanto a la resistencia a presiones sociales. En cuanto a la participación en la comunidad, la mayoría de los adolescentes muestra un fuerte compromiso con el bienestar colectivo. Todos los participantes afirmaron que contribuyen activamente al bienestar de su comunidad, lo que indica que los adolescentes tienen un sentido de responsabilidad social muy desarrollado. Además, la tendencia a actuar para lograr propósitos que beneficien a su comunidad resalta un alto nivel de conciencia social. Estos adolescentes están comprometidos con la idea de que su bienestar está vinculado al de los demás, lo que sugiere que han internalizado valores de solidaridad y colaboración. En el ámbito del trabajo en equipo, los adolescentes también muestran una actitud positiva. Todos los participantes indicaron que valoran las características de sus compañeros de equipo y que aprenden de las experiencias compartidas. Esto resalta un sentimiento de colaboración y respeto mutuo, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades de trabajo grupal. La capacidad de los adolescentes para aceptar diferentes puntos de vista y respetar las ideas de los demás en un equipo refleja una mentalidad inclusiva que favorece la cohesión grupal. Además, la mayoría de los adolescentes se sienten cómodos pidiendo ayuda a sus compañeros cuando es necesario, lo que indica que tienen un enfoque colaborativo y están dispuestos a aprender de los demás. En cuanto a las habilidades digitales y la seguridad en línea, los resultados son igualmente positivos. Los adolescentes muestran una alta conciencia sobre los riesgos digitales y la importancia de verificar la fuente de la información antes de compartirla, lo cual demuestra un comportamiento responsable en el uso de la tecnología. Todos los participantes indicaron que pueden reconocer los mensajes peligrosos y los correos electrónicos fraudulentos, lo que refleja un sólido entendimiento de los riesgos asociados con la navegación en línea. Además, la mayoría de los adolescentes no comparten información personal en las redes sociales, lo que sugiere que están tomando medidas para proteger su privacidad. Sin embargo, no todos los adolescentes utilizan herramientas avanzadas de búsqueda en línea o participan de

manera frecuente en grupos en línea que discuten temas diversos, lo que podría indicar una falta de familiaridad con ciertas herramientas digitales o una menor inclinación a participar en plataformas en línea. Aunque muchos adolescentes se sienten cómodos usando redes sociales para interactuar con otros, algunos aún están en proceso de explorar y optimizar el uso de estas herramientas. En cuanto a la creación de contenido en línea, los adolescentes muestran un interés por la colaboración creativa, aunque no todos participan activamente en la creación de proyectos grupales o contenidos digitales. Este dato sugiere que, aunque hay una tendencia a la colaboración, algunos adolescentes aún no han aprovechado completamente las oportunidades para desarrollar sus habilidades en el ámbito digital. No obstante, aquellos que participan en la creación de contenido con otras personas evidencian una actitud cooperativa y están dispuestos a compartir ideas y esfuerzos para alcanzar objetivos comunes. En conclusión, los resultados del instrumento aplicados a los adolescentes muestran una generación comprometida, con un desarrollo notable en aspectos clave como la comunicación emocional, la toma de decisiones autónomas, el trabajo en equipo y la responsabilidad social. A pesar de esto, hay áreas que podrían beneficiarse de un mayor enfoque, como el fortalecimiento de las habilidades digitales avanzadas y la fomentación de la participación continua en actividades de colaboración en línea. En general, los adolescentes están bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro, con una mentalidad crítica, una gran capacidad de colaboración y un enfoque responsable hacia las herramientas digitales y el bienestar social.

Responsables de la elaboración del documento.

Oscar Leonardo Chitiva
CC. 1´118.563.020
Psicosocial

Damelis Daza
CC. 1´006.532.149
Gestor de Experiencias

Rocío Rodríguez.

Rocío de los Ángeles Rodríguez
CC. 1´115.915.358
Psicosocial

Estefany Betancourth

Lizeth Estefany Betancourth
CC. 1´015.432.408
Gestor de Experiencias

24630

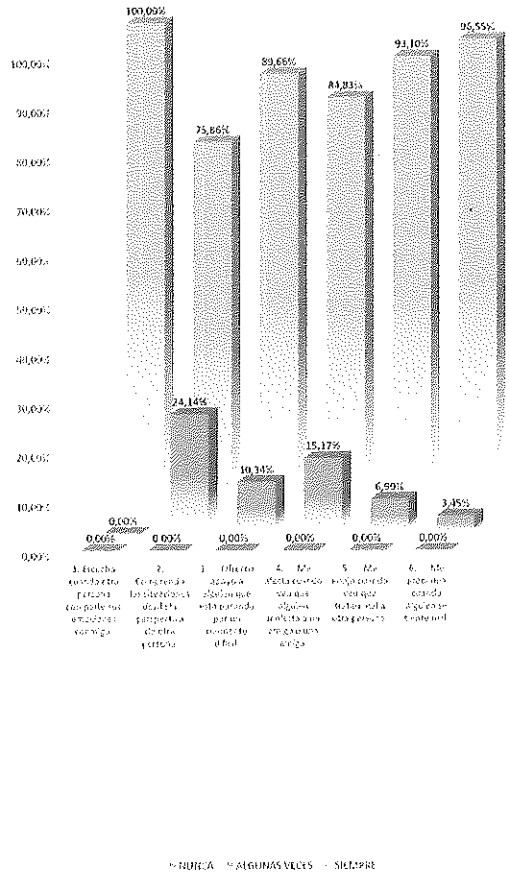
Atrapa Sueños

FUNDERRO

Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO VILLANUEVA

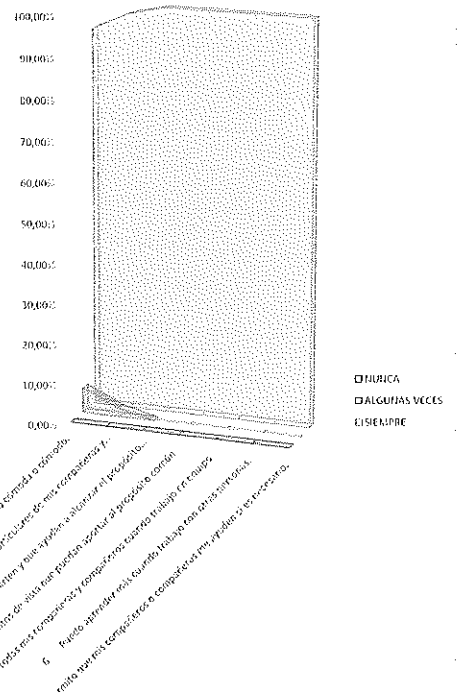
INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA
curso de vida Infancia

HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	En la encuesta aplicada a los niños y niñas en los cinco grupos de infancia y el grupo mixto, que en total suman 145 participantes, evidencia un comportamiento uniforme y positivo respecto a la escucha activa y empatía . Todos los niños indicaron que siempre escuchan cuando otra persona comparte sus emociones con ellos. Este resultado refleja una actitud empática y solidaria , características fundamentales en esta etapa del desarrollo. La disposición de los niños para prestar atención a las emociones de los demás no solo fortalece los lazos interpersonales, sino que también sienta las bases para desarrollar habilidades como la inteligencia emocional y la resolución de conflictos de manera pacífica. Este comportamiento puede estar relacionado con actividades grupales que promueven valores de convivencia , lo que refuerza el sentido de comunidad entre los niños y niñas. Es importante destacar que este nivel de respuesta uniforme permite inferir que los niños tienen un entorno favorable en el que se les enseña y refuerza el valor de escuchar y comprender las emociones de los demás . Sin embargo, sería pertinente continuar fomentando este hábito a través de dinámicas que fortalezcan la expresión y gestión emocional, asegurando que no solo sean buenos oyentes, sino que también desarrollarán confianza para expresar sus propias emociones.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	Se registró un avance significativo en la capacidad de comprender las situaciones desde la perspectiva de otra persona. En esta evaluación final, 110 participantes respondieron que siempre lograron comprender otras perspectivas, mientras que 35 indicaron que lo hacen algunas veces. Este resultado refleja un progreso importante en comparación con los datos iniciales , lo que indica que el programa ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de empatía y reflexión crítica en los niños. La mejora en este aspecto es un claro indicador del éxito de las estrategias implementadas en el programa Atrapasueños, que probablemente incluyan actividades diseñadas para fomentar la tolerancia, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la resolución pacífica de conflictos . Esta evolución es crucial para la formación de niños capaces de relacionarse en entornos diversos, reconociendo y respetando las diferencias individuales y culturales.	0	35	110	145	0,00%	24,14%	75,86%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	Se registraron resultados talentosos sobre su disposición a ofrecer apoyo a personas en momentos difíciles. En esta última aplicación, 130 niños respondieron que siempre ofrecen apoyo , mientras que 15 indicaron que lo hacen algunas veces . Estos datos reflejan un avance significativo respecto a la evaluación inicial , evidenciando el impacto positivo de las estrategias del programa en el desarrollo de la solidaridad y el sentido de comunidad en los niños. El programa ha fomentado valores esenciales como la empatía y el altruismo , a través de dinámicas y actividades que motivan a los niños a identificar situaciones en las que otras personas necesitan apoyo y actuar de manera consciente y proactiva. Este cambio no solo demuestra una mejora individual, sino que también apunta a un fortalecimiento del tejido social en el entorno de infancia.	0	15	130	145	0,00%	10,34%	89,66%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	En los 145 niños y niñas encuestados en los grupos de infancia y el grupo mixto del programa Atrapasueños, 123 indicaron que siempre les afecta cuando ven que alguien molesta a un amigo o amiga , mientras que 22 respondieron que esto les afecta algunas veces . Estos resultados finales demuestran una conciencia emocional significativa en la mayoría de los participantes. En comparación con la evaluación inicial, se observa un avance importante en la sensibilización de los niños frente a estas situaciones. Esto refleja el impacto positivo de las actividades del programa, las cuales han fomentado en los niños un mayor sentido de empatía, solidaridad y sensibilidad hacia las injusticias . Las dinámicas grupales y las estrategias utilizadas han contribuido a que los participantes no solo identifiquen estas conductas como negativas, sino también a que desarrollen una postura crítica y empática hacia ellas.	0	22	123	145	0,00%	15,17%	84,83%	100,00%



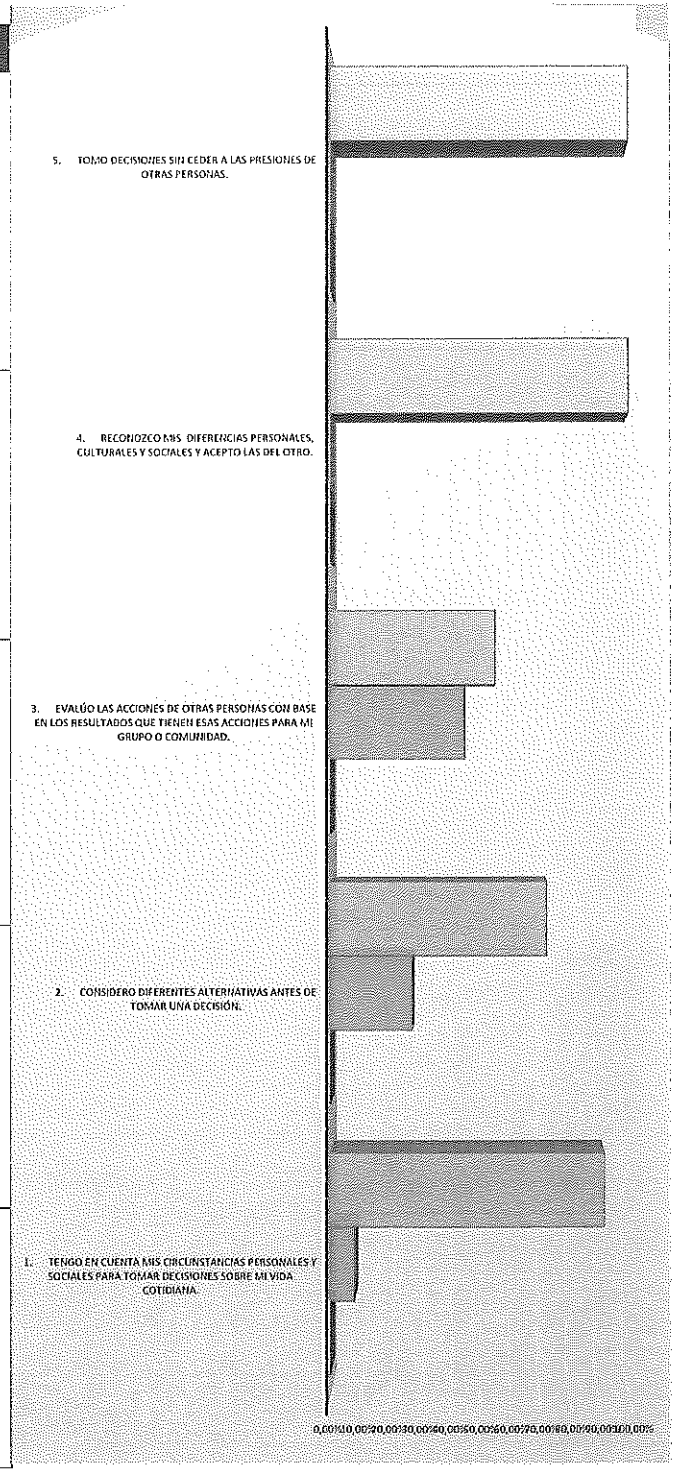
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	En los 145 participantes de los grupos de infancia y el grupo mixto del programa Atrapasueños, 135 niños y niñas respondieron que siempre sintieron enojo al presenciar el maltrato hacia otra persona , mientras que 10 indicaron que esto les sucede algunas veces . Estos resultados finales reflejan un nivel muy alto de sensibilidad emocional y rechazo hacia las conductas de maltrato . Comparado con los datos iniciales, se evidencia un avance significativo en la percepción de estas situaciones. El programa Atrapasueños ha implementado actividades que fortalecen la empatía, la justicia y el respeto hacia los demás , fomentando en los niños una actitud más activa y comprometida contra el maltrato. Este logro es fundamental para construir bases sólidas en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar y comunitaria.	0	10	135	145	0,00%	6,90%	93,10%	100,00%
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	En los 145 niños y niñas encuestados en los grupos de infancia y el grupo mixto, 140 respondieron que siempre sintieron preocupación cuando alguien se siente mal , mientras que 5 indicaron que esto ocurre algunas veces . Estos resultados demuestran un alto nivel de empatía y sensibilidad emocional entre los participantes más jóvenes. Comparado con los datos iniciales, los resultados reflejan un avance significativo en la capacidad de los niños para identificar y preocuparse por las emociones ajenas . Las actividades del programa Atrapasueños han fortalecido esta habilidad, brindándoles herramientas para reconocer y valorar las emociones de quienes los rodean, lo que fomenta la construcción de relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.	0	5	140	145	0,00%	3,45%	96,55%	100,00%

HABILIDAD TRABAJO EN EQUIPO	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	En los 145 niños y niñas encuestados en los grupos de infancia y el grupo mixto, 127 manifestaron que siempre se sienten cómodos cuando los invitan a trabajar en equipo , mientras que 18 indicaron que esto ocurre algunas veces . Este resultado destaca una predisposición favorable hacia el trabajo colaborativo, lo cual es esencial para desarrollar habilidades de interacción social y cooperación desde edades tempranas. El progreso evidenciado en comparación con los datos iniciales subraya la eficacia del programa Atrapasueños en promover dinámicas grupales positivas. Las actividades enfocadas en el trabajo en equipo han permitido a los niños desarrollar mayor confianza en sus capacidades y aprender a valorar las contribuciones de sus compañeros, fortaleciendo así la cohesión grupal.	0	9	136	145	0,00%	6,21%	93,79%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	En el grupo de infancia, que incluye 145 participantes de los grupos de infancia y el grupo mixto, 131 niños y niñas señalaron que siempre valoran las características particulares de sus compañeros que contribuyen al logro de los objetivos comunes , mientras que 14 respondieron que lo hacen algunas veces . Estos resultados reflejan una fuerte inclinación hacia el reconocimiento y la apreciación de las habilidades únicas de los demás, lo cual es fundamental para fomentar una dinámica de respeto y colaboración dentro del equipo. Este progreso en comparación con encuestas iniciales evidencia el impacto positivo del programa Atrapasueños. Las actividades desarrolladas han fortalecido en los niños la capacidad de identificar y valorar las diferencias individuales, ayudándolos a comprender que cada miembro del equipo aporta algo valioso para alcanzar metas compartidas.	0	3	142	145	0,00%	2,07%	97,93%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	En el grupo de infancia, conformado por 145 niños y niñas de los grupos de infancia y el grupo mixto, todos los participantes indicaron que siempre aprenderán de las experiencias que otras personas comparten y que contribuirán a alcanzar un propósito común . Este resultado refleja un ambiente altamente receptivo y colaborativo en el que los niños están dispuestos a aprender de los demás, enriqueciendo su conocimiento y habilidades a través de la interacción social. Este nivel de respuesta evidencia el éxito de las estrategias implementadas por el programa Atrapasueños, que ha promovido dinámicas de aprendizaje compartido. Estas actividades han fortalecido en los niños la capacidad de escuchar, reflexionar y aplicar lo aprendido de las experiencias viejas para alcanzar objetivos grupales.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas de los grupos de infancia y el grupo mixto, todos los participantes respondieron que siempre valoran diversos puntos de vista que pueden aportar al propósito común . Este resultado demuestra que los niños y niñas han interiorizado la importancia de la diversidad de opiniones dentro de un equipo, lo que fomenta la creatividad, el respeto mutuo y la capacidad de trabajar de manera inclusiva. Este logro refleja la efectividad del programa Atrapasueños en promover habilidades de trabajo colaborativo y el respeto hacia las ideas de los demás desde una edad temprana. Al aprender a valorar los diferentes puntos de vista, los niños desarrollan una actitud de apertura y comprensión que les permite aportar de manera constructiva a la realización de metas compartidas.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

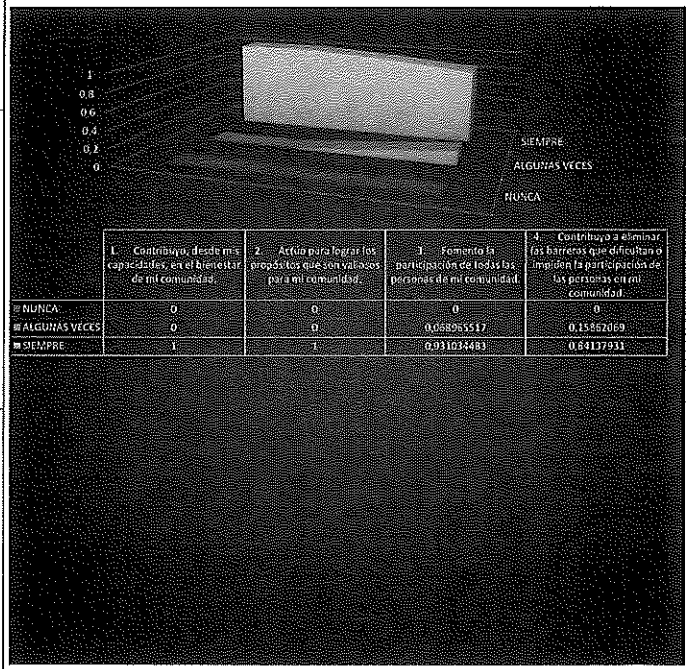


5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes indicaron que siempre respetan las ideas de sus compañeros cuando trabajan en equipo . Este resultado es particularmente positivo, ya que refleja una actitud de respeto y consideración hacia los demás desde una edad temprana. El hecho de que los niños reconozcan la importancia del respeto mutuo en un equipo es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y constructivas en su entorno social y escolar. Este comportamiento es indicativo de que el programa Atrapasueños ha logrado fomentar habilidades sociales clave, como la empatía y el respeto por las diferencias, que son esenciales para trabajar en equipo de manera efectiva. El respeto por las ideas de los demás permite que cada miembro se sienta valorado, lo que a su vez contribuye al bienestar emocional y al éxito colectivo del grupo.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes afirman que siempre aprenden más cuando trabajan con otras personas . Este resultado refleja una comprensión clara de los beneficios del trabajo en equipo desde una edad temprana, especialmente en lo que respeta al aprendizaje social y colaborativo. Los niños son conscientes de que, al trabajar en conjunto con sus compañeros, pueden compartir conocimientos, habilidades y experiencias que enriquecen su aprendizaje individual. Este resultado también resalta la efectividad del programa Atrapasueños en el fomento de habilidades de cooperación. Al promover el trabajo en equipo, los niños no solo están aprendiendo el contenido académico, sino también desarrollando competencias sociales y emocionales que les serán útiles en su vida cotidiana. La capacidad de aprender de los demás es una habilidad esencial que se puede aplicar en diversas áreas, desde la escuela hasta futuros entornos laborales y sociales.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes indicaron que siempre permiten que sus compañeros o compañeras los ayuden si es necesario . Este resultado refleja una actitud abierta y receptiva hacia la colaboración y el apoyo mutuo. Desde una edad temprana, los niños demuestran estar dispuestos a recibir ayuda de otros, lo cual es un signo de madurez emocional y social. Este comportamiento es crucial para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y empatía, ya que los niños reconocen que el apoyo de sus compañeros puede contribuir a superar desafíos y mejorar su desempeño en diversas actividades. La capacidad de aceptar ayuda también está relacionada con el fomento de un entorno en el que los niños no se sienten solos frente a sus problemas. Este enfoque de cooperación es una de las bases de los valores promovidos por el programa Atrapasueños, que enseña a los niños la importancia de la solidaridad, la confianza en los demás y la búsqueda de apoyo cuando se necesita.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

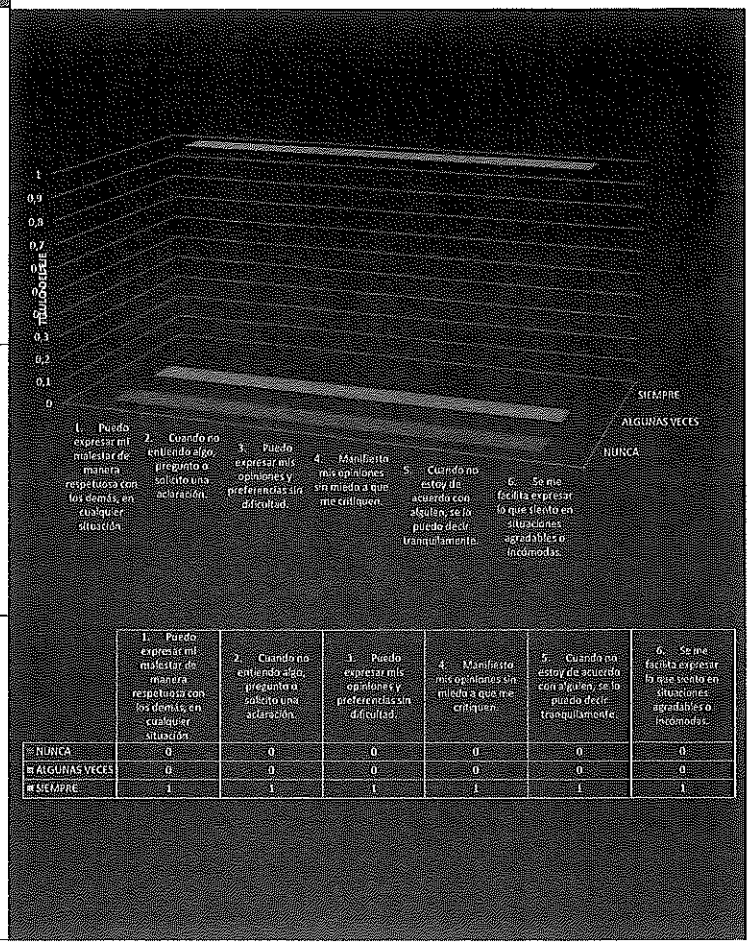
HABILIDAD/CAPACIDAD DE ACTUAR	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, 12 de ellos respondieron algunas veces y 133 siempre, lo que indica que la mayoría tiene en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones sobre su vida cotidiana . Este resultado sugiere que los niños, en su mayoría, son conscientes de las influencias que sus situaciones personales y sociales pueden tener sobre sus decisiones diarias. Aunque hay un pequeño porcentaje que aún no tiene completamente internalizada esta práctica, la gran mayoría demuestra que, a través de experiencias y aprendizaje, logran considerar sus contextos familiares, escolares y sociales cuando toman decisiones. Este comportamiento refleja el impacto positivo del programa Atrapasueños, que trabaja en la construcción de la inteligencia emocional desde edades tempranas, ayudando a los niños a ser más reflexivos sobre su entorno y cómo éste influye en sus elecciones. Además, resalta el proceso de madurez en el que los niños empiezan a tomar decisiones más fundamentadas y con una visión más holística de su entorno.	0	12	133	145	0,00%	8,28%	91,72%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, 40 respondieron algunas veces y 105 siempre , lo que refleja que, aunque una mayoría considera diferentes alternativas antes de tomar decisiones, un número significativo aún lo hace solo en ocasiones. Este patrón sugiere que, si bien los niños están aprendiendo a evaluar distintas opciones, no todos lo hacen de forma constante o automática en todas las situaciones. Sin embargo, la alta proporción de respuestas afirmativas muestra que los niños, en su mayoría, están desarrollando la habilidad de reflexionar sobre diferentes caminos antes de actuar, un aspecto fundamental en la toma de decisiones responsables. El programa Atrapasueños, al enfocarse en el desarrollo emocional y en la toma de decisiones en el contexto de la vida cotidiana, ha ayudado a los niños a comenzar a reconocer la importancia de analizar distintas alternativas antes de tomar una decisión, aunque aún queda trabajo por hacer en cuanto a la consistencia de esta práctica.	0	40	105	145	0,00%	27,59%	72,41%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, 65 respondieron algunas veces y 80 siempre. . Este resultado indica que un número considerable de niños ya está evaluando las acciones de los demás en función de los resultados que esas acciones tienen para su grupo o comunidad, aunque aún hay un porcentaje importante que solo lo hace de manera ocasional. La respuesta más frecuente refleja que, aunque los niños tienen el potencial de evaluar las acciones de sus compañeros, todavía no lo hacen de manera consistente en todas las situaciones. Esto sugiere que algunos niños podrían necesitar más apoyo para desarrollar esta habilidad de forma más regular. El trabajo realizado en el programa Atrapasueños parece estar generando avances positivos, ya que los niños son capaces de reflexionar sobre el impacto de las acciones de los demás en la comunidad, aunque el hecho de que un número considerable aún lo haga solo algunas veces sugiere que este es un proceso en evolución. El fomentar la reflexión sobre las consecuencias de las acciones es un paso importante en el desarrollo de su conciencia social y empatía.	0	65	80	145	0,00%	44,83%	55,17%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos respondieron siempre a la pregunta sobre reconocer sus diferencias personales, culturales y sociales y aceptar las del otro. Este resultado es altamente positivo, ya que refleja una comprensión generalizada y un alto nivel de aceptación de la diversidad en el grupo de infancia. Los niños parecen estar aprendiendo a identificar y valorar las diferencias que existen entre ellos, tanto en términos personales como culturales y sociales, ya aceptarlas de manera respetuosa. Este tipo de respuesta es talentosa, ya que indica que las actividades y enfoques del programa Atrapasueños están teniendo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la empatía, el respeto y la aceptación de la diversidad. Fomentar estos valores desde una edad temprana es esencial para la creación de comunidades más inclusivas y tolerantes. La participación de los niños en dinámicos de grupo que promueven la aceptación de las diferencias es crucial para fortalecer esta competencia.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos respondieron siempre a la pregunta sobre tomar decisiones sin ceder a las presiones de otras personas. Este resultado es altamente significativo, ya que refleja una gran autonomía y una capacidad de toma de decisiones de forma independiente. Los niños parecen estar desarrollando una comprensión clara sobre la importancia de tomar decisiones basadas en su propio juicio y valores, sin dejarse influenciar indebidamente por presiones externas. Este resultado sugiere que las actividades y dinámicas del programa Atrapasueños han sido efectivas en enseñar a los niños a fortalecer su autoestima y confianza. Promover la toma de decisiones autónomas desde la infancia es fundamental para formar individuos capaces de actuar con seguridad en situaciones sociales y personales. Además, este comportamiento puede prevenir problemas relacionados con la manipulación o la conformidad en la vida adulta.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO CRÍTICO	Análisis cualitativo a preguntas respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos respondieron siempre a la pregunta sobre si contribuyente, desde sus capacidades, al bienestar de su comunidad. Este resultado es altamente significativo y demuestra que los niños, independientemente de su edad, están desarrollando un sentido de responsabilidad social. La capacidad de contribuir al bienestar colectivo desde temprana edad refleja una profunda comprensión de la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo dentro de la comunidad. El hecho de que todos los niños respondieron de manera afirmativa indica que las actividades del programa Atrapasueños han logrado cultivar valores de cooperación y solidaridad. Este tipo de valores son fundamentales en el proceso de formación de los niños, ya que los hace conscientes de su papel activo en la mejora de su entorno. Además, este tipo de comportamientos promueve la construcción de una comunidad más unida y empática, donde cada miembro siente el compromiso de aportar al bienestar común.	0	0	145	145	0	0	1	1
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos respondieron siempre a la pregunta sobre si actúan para lograr los propósitos que son valiosos para su comunidad. Este resultado es destacable, ya que refleja una comprensión significativa por parte de los niños sobre la importancia de la acción colectiva para alcanzar metas comunes dentro de su comunidad. El hecho de que todos los niños respondieron afirmativamente indica que el programa Atrapasueños ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de una conciencia de acción y responsabilidad, enseñando a los más jóvenes a no solo pensar en el bienestar colectivo, sino también a tomar pasos activos. para alcanzarlo. Este tipo de actitud proactiva es esencial para formar individuos conscientes de su rol en el desarrollo de la comunidad. Los niños, al comprender que sus acciones pueden generar un cambio positivo, desarrollan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, lo que les permitirá ser participantes activos en el futuro en procesos sociales, económicos y culturales de su entorno.	0	0	145	145	0	0	1	1
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, 135 respondieron siempre a la pregunta sobre si fomentaron la participación de todas las personas en su comunidad, mientras que 10 respondieron algunas veces . Este resultado es altamente positivo, ya que refleja un fuerte sentido de inclusión y empatía entre los niños. La gran mayoría de los niños de Villanueva entiende la importancia de involucrar a todas las personas en las actividades comunitarias, promoviendo una participación activa y equitativa. El hecho de que los niños respondieran "siempre" indica que el programa Atrapasueños ha logrado sembrar valores de inclusión, donde los pequeños no solo participan ellos mismos, sino que también son conscientes de la importancia de involucrar a otros. Este comportamiento fomenta la solidaridad, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad. La pequeña cantidad que respondió "algunas veces" podría indicar que aún existen áreas donde se puede seguir promoviendo el mensaje de participación inclusiva.	0	10	135	145	0	0,068965517	0,931034483	1
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, 122 respondieron siempre que contribuyeron a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en su comunidad, mientras que 23 respondieron algunas veces . Este resultado es altamente positivo, ya que refleja un fuerte compromiso en la mayoría de los niños de Villanueva por promover una comunidad accesible e inclusiva. La respuesta mayoritaria "siempre" sugiere que los niños comprenden la importancia de eliminar obstáculos para que todos puedan participar activamente en la vida comunitaria, independientemente de sus diferencias o circunstancias personales. El hecho de que algunos niños respondan "algunas veces" puede señalar áreas en las que aún hay retos o barreras visibles que requieren de más esfuerzos, como pueden ser cuestiones relacionadas con el acceso a espacios públicos, materiales o actividades, y que se podrían mejorar, con más sensibilización de recursos. No obstante, la gran mayoría demuestra un alto nivel de conciencia sobre la necesidad de crear una comunidad inclusiva y participativa.	0	23	122	145	0	0,15862069	0,84137931	1

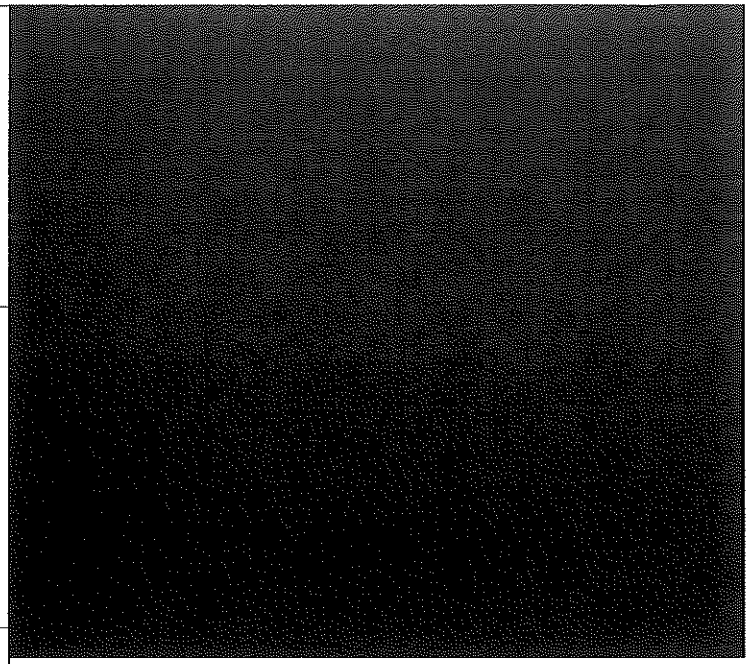


HABILIDAD COMUNICACIÓN ASERTIVA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre" que pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás en cualquier situación. Este resultado refleja un nivel excepcional de desarrollo emocional y comunicativo entre los niños de Villanueva. La capacidad para expresar el malestar de forma respetuosa es fundamental para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica. Este comportamiento también indica que los niños han internalizado las enseñanzas del programa Atrapasueños sobre la importancia del respeto y la comunicación asertiva, lo cual es crucial para su bienestar emocional y social. La respuesta unánime sugiere que los niños están suficientemente capacitados para manejar sus emociones de forma adecuada, lo que no solo contribuye a su crecimiento personal, sino también a la mejora de la dinámica grupal y la creación de un ambiente más positivo en su comunidad. Este resultado también indica que el programa ha sido efectivo en la promoción de habilidades socioemocionales, un aspecto clave en la formación integral de los niños.	0	0	145	145	0	0	1	1
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre", que cuando no entienden algo, preguntan o solicitan una aclaración. Este resultado es notable positivo y demuestra un nivel elevado de curiosidad y disposición al aprendizaje entre los niños de Villanueva. La habilidad para reconocer cuando no se entiende algo y la disposición a pedir ayuda son esenciales para el desarrollo cognitivo y académico, ya que refleja un enfoque proactivo hacia la resolución de dudas y la adquisición de conocimientos. El hecho de que todos los niños respondan de esta manera también sugiere que han internalizado el valor de la comunicación abierta, que es fundamental para su desarrollo educativo y personal. Esta capacidad de hacer preguntas sin temor es clave para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los errores se ven como oportunidades de crecimiento y no como fracasos.	0	0	145	145	0	0	1	1
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre" que pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad. Este resultado es altamente positivo y refleja un entorno en el que los niños se sienten seguros y cómodos para compartir sus pensamientos y deseos. La habilidad para expresar opiniones de manera abierta y sin temor es crucial para el desarrollo de la autoestima y la confianza en los niños, ya que les permite sentirse valorados y escuchados. Este comportamiento también indica que los niños han internalizado la importancia de la comunicación asertiva, lo que les permite interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos. Además, fomenta un sentido de autonomía y de responsabilidad sobre sus propios pensamientos y elecciones, habilidades esenciales para su desarrollo social y emocional. El hecho de que todos los niños se sientan capaces de expresar sus opiniones demuestra que el programa Atrapasueños ha sido exitoso en crear un ambiente que promueve la participación activa de los niños y su desarrollo en todas las áreas del ser.	0	0	145	145	0	0	1	1

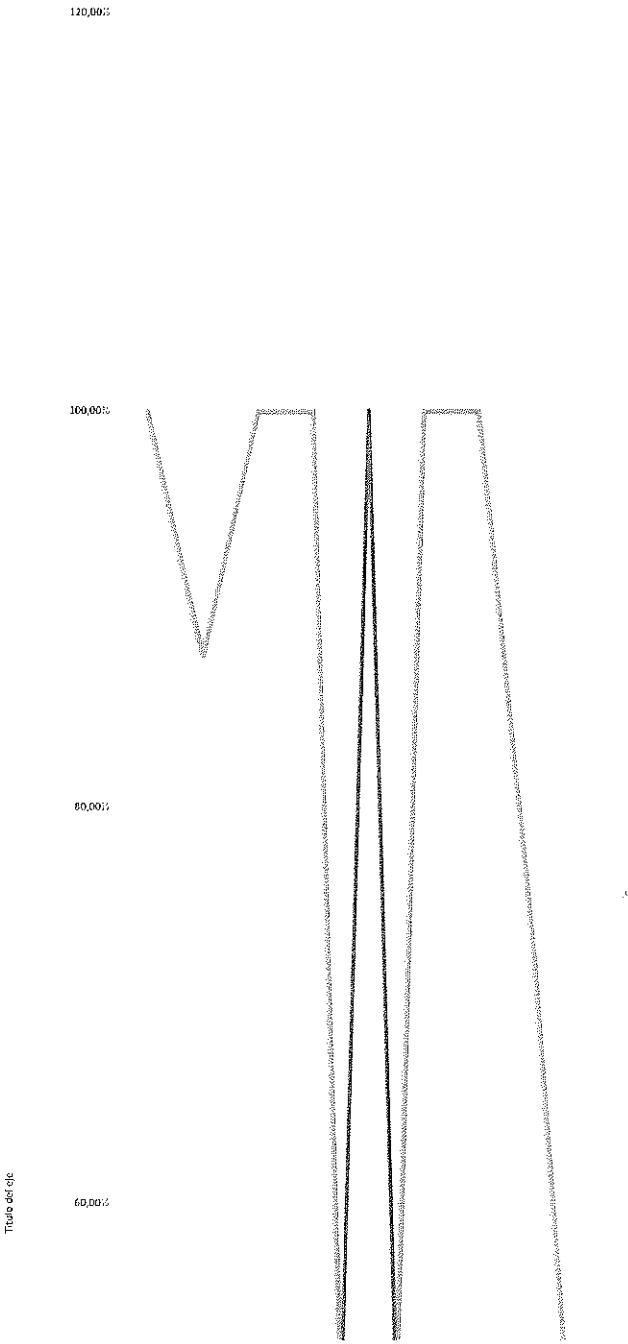


	1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación	2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.
NUNCA	0	0	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	0	0	0	0	0	0
SIEMPRE	1	1	1	1	1	1

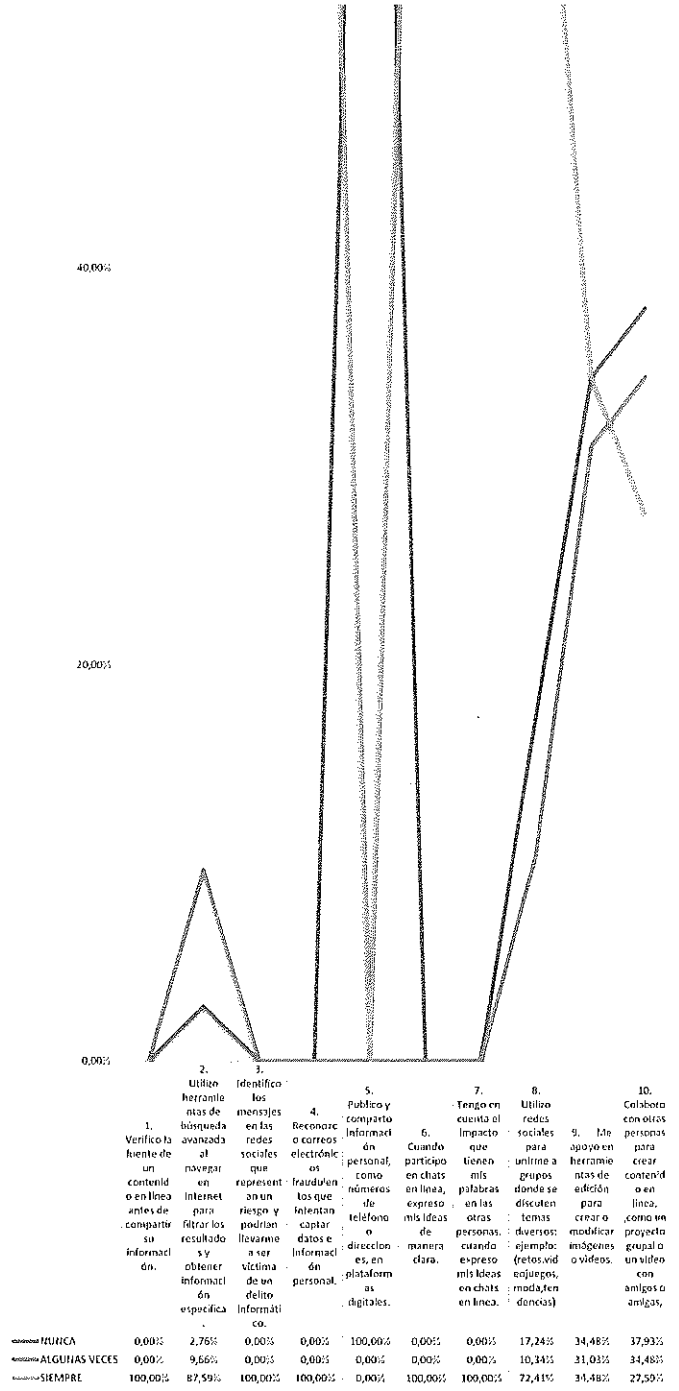
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre" que manifiestan sus opiniones sin miedo a ser criticados. Este resultado es extremadamente positivo, ya que refleja un ambiente de apoyo y respeto en el que los niños se sienten seguros de expresar lo que piensan sin temor al juicio. A esta edad, el desarrollo de la confianza en uno mismo es esencial, y el hecho de que los niños no tengan miedo de compartir sus pensamientos muestra que están aprendiendo a valorarse ya defender sus ideas con seguridad. Este comportamiento también es un indicativo de que el programa Atrapasueños ha sido exitoso en fomentar la comunicación asertiva desde una edad temprana. La capacidad de expresar opiniones sin temor a la crítica es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les permite interactuar con sus compañeros y adultos de manera honesta y abierta. Además, este tipo de comunicación contribuye a fortalecer la autoestima y reducir la inseguridad, características que son esenciales para el bienestar de los niños.	0	0	145	145	0	0	1	1
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre" que pueden expresar su desacuerdo con alguien de manera tranquila. Este resultado es sumamente positivo, ya que muestra que los niños han desarrollado una comunicación asertiva desde una edad temprana, permitiéndoles expresar sus opiniones de manera respetuosa y sin generar conflictos innecesarios. El hecho de que los niños sean capaces de expresar su desacuerdo de forma tranquila indica que tienen herramientas emocionales para manejar las diferencias sin recurrir a la agresividad o el rechazo. Este comportamiento es una indicación de que el programa Atrapasueños ha cumplido con su objetivo de promover la resolución pacífica de conflictos y de ayudar a los niños a entender que el desacuerdo no necesariamente lleva a una confrontación. Fomentar esta habilidad es crucial para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite relacionarse de manera constructiva con sus compañeros y adultos, lo que facilita la convivencia y la cooperación.	0	0	145	145	0	0	1	1
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	En el grupo de infancia, compuesto por 145 niños y niñas, todos los participantes respondieron "siempre" que les resulta fácil expresar lo que sienten, tanto en situaciones agradables como incómodas. Este resultado es sumamente positivo y refleja una alta capacidad emocional en los niños para identificar, procesar y comunicar sus emociones. La habilidad para expresar lo que sienten, independientemente del contexto, indica que los niños se sienten cómodos consigo mismos y seguros en su entorno para compartir sus experiencias emocionales. El programa Atrapasueños parece haber tenido un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para manejar situaciones emocionales difíciles. Este resultado también sugiere que los niños están aprendiendo a manejar las emociones tanto positivas como negativas de una manera saludable, lo que es fundamental para su bienestar mental y social. Poder expresar lo que siente sin temor o vergüenza, en cualquier situación, fomenta la empatía, el entendimiento y la cooperación entre ellos, aspectos cruciales para su crecimiento emocional.	0	0	145	145	0	0	1	1



AMBIENTES DIGITALES	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	Compuesto por 145 niños, todos los participantes respondieron "siempre" a la pregunta sobre si verifican la fuente de un contenido en línea antes de compartirlo. Este resultado sugiere que los niños que participan en el programa Atrapasueños tienen una conciencia bien desarrollada sobre la importancia de verificar la información antes de compartirla, lo que refleja una actitud responsable hacia el uso de las tecnologías y las redes sociales. Este comportamiento es clave para prevenir la difusión de información falsa o errónea, especialmente en un entorno digital donde las noticias y contenidos pueden propagarse rápidamente sin que los usuarios se cuestionen su veracidad. Además, este resultado muestra que el programa ha logrado transmitir a los niños la importancia de ser responsables en sus interacciones digitales , destacando la necesidad de pensamiento crítico y discernimiento .	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	En el grupo de infancia de Villanueva, de un total de 145 participantes, se observa que 127 niños indicaron "siempre" utilizar herramientas de búsqueda avanzada al navegar en Internet para obtener información específica. Este resultado refleja una alta competencia en el uso de recursos digitales para realizar búsquedas más eficientes, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de investigación en línea. Sin embargo, 14 niños dijeron "algunas veces" y 4 "nunca" utilizar estas herramientas, lo que podría sugerir áreas en las que algunos niños aún no han desarrollado completamente la destreza o bien enfrentar barreras para su uso, como falta de conocimiento o acceso. a las herramientas adecuadas. Este comportamiento positivo por parte de la mayoría resalta una mejora significativa en el manejo de herramientas tecnológicas y en la capacidad de los niños para realizar búsquedas más efectivas y precisas en internet. Es importante continuar reforzando estos aprendizajes para que todos los niños tengan la misma competencia en el uso de las herramientas digitales.	4	14	127	145	2,76%	9,66%	87,59%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	En el grupo de infancia de Villanueva, compuesto por 145 participantes, todos los niños indicaron siempre identificar los mensajes en las redes sociales que podrían representar un riesgo y llevarlos a ser víctimas de un delito informático. Este resultado es sumamente positivo y demuestra que los niños de este grupo están bien capacitados para reconocer los riesgos asociados con el uso de las redes sociales. El hecho de que todos los niños respondan afirmativamente refleja un buen nivel de conciencia y educación en cuanto a la seguridad en línea. Esto sugiere que, a través de actividades y programas como Atrapasueños , los niños están aprendiendo no solo a usar la tecnología de manera efectiva, sino también a ser cautelosos con los peligros potenciales que pueden surgir en el entorno digital. Este alto nivel de conciencia es crucial en un contexto donde los delitos informáticos y otros riesgos cibernéticos son cada vez más frecuentes, y demuestra que los niños están siendo preparados para navegar en línea de manera segura y responsable. Sin embargo, sería importante seguir monitoreando el acceso a las redes sociales y ofrecer educación continua para asegurar que esta capacidad de identificación de riesgos se mantenga a lo largo del tiempo.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	En el grupo de infancia , compuesto por 145 niños, todos los participantes indicaron que siempre reconocen correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal. Este resultado es extremadamente positivo, ya que demuestra que los niños de este grupo están bien entrenados para identificar intentos de fraude en línea. La capacidad para detectar correos electrónicos fraudulentos es una habilidad esencial en la era digital, donde el phishing y otros tipos de estafas son frecuentes. El hecho de que todos los niños respondan afirmativamente sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado impartir un nivel efectivo de educación sobre seguridad en línea. Este resultado también refleja un aumento en la conciencia de los riesgos asociados con compartir información personal en internet. Además, muestra que los niños no solo están siendo sensibilizados, sino que también han internalizado los conceptos relacionados con la protección de su información. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo estos conocimientos y habilidades para asegurarse de que los niños sigan siendo capaces de identificar amenazas a medida que evolucionan las técnicas de fraude en línea. La educación sobre cómo verificar la autenticidad de los correos electrónicos y cómo reaccionar ante ellos debería seguir siendo un tema central en la formación digital de los niños.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	En el grupo de infancia , compuesto por 145 niños, todos los participantes indicaron que nunca publican ni comparten información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales. Este es un resultado sumamente positivo, ya que demuestra que los niños comprenden la importancia de mantener su información personal privada y están siendo conscientes de los riesgos asociados con compartir datos en línea. Este comportamiento refleja la eficacia del programa Atrapasueños en enseñar a los niños las buenas prácticas de seguridad en internet y la necesidad de ser cautelosos con la divulgación de información sensible. Este resultado también es una muestra de que los niños están aprendiendo a usar las plataformas digitales de manera responsable. Es fundamental que sigan comprendiendo que la información personal, como el número de teléfono o la dirección, puede ser utilizada de forma indebida si cae en las manos equivocadas, lo que podría poner en riesgo su privacidad y seguridad. Este resultado sugiere que los esfuerzos para educar sobre la seguridad en línea han tenido un impacto positivo, pero es importante continuar reforzando estos mensajes, ya que las plataformas digitales continúan evolucionando y los niños deben estar preparados para enfrentar nuevos riesgos.	145	0	0	145	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara.	En el grupo de infancia , compuesto por 145 niños, todos los participantes indicaron que siempre expresan sus ideas de manera clara cuando participan en chats en línea. Este resultado refleja un desarrollo positivo en la capacidad comunicativa de los niños, lo cual es fundamental en el contexto digital. Los niños parecen sentirse cómodos y seguros al compartir sus pensamientos de forma clara en los espacios virtuales, lo que sugiere que tienen una buena comprensión de la importancia de la comunicación efectiva, incluso en un entorno en línea. Este comportamiento es indicativo de que el programa Atrapasueños ha tenido un impacto positivo, proporcionando a los niños herramientas y estrategias para interactuar de manera apropiada en chats y otras plataformas digitales. La habilidad para expresar ideas con claridad es esencial para evitar malentendidos y contribuir a una comunicación respetuosa en línea. Este resultado sugiere que los niños no solo están aprendiendo sobre seguridad en línea, sino también sobre cómo participar de manera activa y positiva en conversaciones digitales.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.	En el grupo de infancia , compuesto por 145 niños, todos los participantes indicaron que siempre tienen en cuenta el impacto que tienen sus palabras en las demás personas cuando expresan sus ideas en chats en línea. Este resultado es muy positivo, ya que refleja una alta conciencia sobre la importancia de la empatía y el respeto en la comunicación digital. Los niños parecen comprender que sus palabras pueden afectar emocionalmente a los demás, lo que es un aspecto fundamental para fomentar un entorno digital saludable y respetuoso. Este comportamiento sugiere que los niños están internalizando principios de cortesía, respeto y consideración, aspectos que son esenciales tanto en el mundo físico como en el digital. Además, este resultado puede indicar que el programa Atrapasueños ha tenido éxito en sensibilizar a los niños sobre cómo la comunicación en línea tiene un impacto directo en las relaciones interpersonales. Fomentar la empatía digital a una edad temprana puede ayudar a prevenir conflictos en línea y promover interacciones más positivas.	0	0	145	145	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	En el grupo de infancia , compuesto por 145 niños, los resultados muestran que la mayoría de los participantes (105 de 145) utilizan redes sociales para unirse a grupos donde se discuten temas diversos, como retos, videojuegos, moda o tendencias. Este dato es positivo, ya que refleja una buena integración de los niños en espacios digitales donde pueden interactuar y compartir intereses comunes con otros. Sin embargo, también se observa que 15 niños indican que nunca usan redes sociales para unirse a este tipo de grupos, lo que podría sugerir que algunos prefieren no participar en actividades en línea, posiblemente debido a preocupaciones de seguridad, supervisión parental, o preferencia por otros tipos de actividades. El hecho de que 25 niños hayan respondido que algunas veces usan redes sociales para unirse a grupos es un indicio de que la participación en redes sociales no es algo continuo o regular, sino que depende de sus intereses, la relevancia de los grupos, o la percepción de seguridad y adecuación en estos entornos. Este patrón puede ser común en niños de esta edad, quienes están comenzando a explorar más activamente las plataformas digitales y sus dinámicas. Es importante que el programa Atrapasueños continúe promoviendo el uso seguro y responsable de las redes sociales, afentando la participación en grupos que fomenten un aprendizaje positivo, mientras se minimizan los riesgos de interacciones negativas o peligrosas. La supervisión de los padres y educadores es crucial en este sentido, para garantizar que los niños no vean expuestos a contenidos inapropiados o riesgos digitales.	25	15	105	145	17,24%	10,34%	72,41%	100,00%



9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	En el grupo de Infancia , compuesto por 145 niños, los resultados indican que el uso de herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos no es una actividad que todos los niños realizan de manera habitual. Un total de 50 niños (de 145) reportaron que nunca usan estas herramientas, lo que sugiere que una parte significativa de este grupo no tiene acceso o no está familiarizada con este tipo de tecnologías, o simplemente no muestra interés en usarlas. Por otro lado, 45 niños indicaron que algunas veces usan estas herramientas, lo que podría reflejar que están explorando estas capacidades de forma ocasional, quizás como parte de alguna actividad escolar o recreativa. Finalmente, 50 niños respondieron que siempre utilizan herramientas de edición, lo que sugiere que estos niños tienen un mayor acceso a dispositivos tecnológicos y las habilidades necesarias para usarlos de manera continua. Este patrón en los resultados puede ser interpretado como un indicativo de que, en general, el uso de herramientas de edición digital es más común entre los niños que están más expuestos a la tecnología, pero todavía hay una franja importante de niños que no están familiarizados. con estas herramientas. Esto podría estar relacionado con factores como el acceso a dispositivos electrónicos, la supervisión parental o el tipo de actividades recreativas que prefiere.	50	45	50	145	34,48%	31,03%	34,48%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	En el grupo de infancia (145 niños), los resultados reflejan una tendencia de participación limitada en la creación de contenido en línea en colaboración con otros. Un total de 55 niños (de 145) indicaron que nunca colaboraron con otras personas para crear contenido en línea, lo que sugiere que una parte significativa de este grupo no se involucra en proyectos digitales colaborativos. Este comportamiento podría estar relacionado con la falta de acceso a dispositivos tecnológicos adecuados, la supervisión parental o la preferencia por actividades no digitales. Por otro lado, 50 niños dijeron que algunas veces participan en la creación de contenido en línea en colaboración con otros, lo que indica que una porción moderada de este grupo está comenzando a experimentar con proyectos grupales en plataformas digitales, aunque de forma esporádica. Finalmente, 40 niños señalan que siempre colaboran para crear contenido en línea, lo que sugiere que una parte de este grupo ya ha desarrollado la capacidad y el interés de trabajar en equipo en proyectos digitales. Este patrón puede indicar que, aunque el interés por colaborar en proyectos digitales está presente en muchos niños, hay aún una franja importante que no tiene la oportunidad de participar en actividades de creación de contenido colaborativo, lo que podría ser una oportunidad para mejorar el enfoque. educativo del programa Atrapasueños . Fomentar la colaboración en línea de manera segura y supervisada podría ayudar a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, creatividad y responsabilidad digital.	55	50	40	145	37,93%	34,48%	27,59%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: INFANCIA

Los resultados obtenidos en el análisis del curso de vida en infancia (con un total de 145 participantes) muestran que, en general, la mayoría de los niños tienen una actitud positiva hacia la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad social, lo que sugiere una internalización de estos valores promovidos durante el programa Atrapasueños . Un aspecto destacado es el alto nivel de respuestas positivas en cuanto a la capacidad de escuchar las emociones de los demás (con 145 respuestas indicando "siempre"), lo cual refleja que los niños están desarrollando una buena habilidad para reconocer y entender los sentimientos de sus compañeros, un indicio de progreso en el área emocional y social. En cuanto a la comprensión de las perspectivas ajenas , los resultados reflejan una ligera diversidad en las respuestas, con 35 niños que indicaron algunas veces y 110 niños que dijeron siempre , lo que sugiere que, si bien la mayoría de los niños han adquirido la capacidad. Para entender la perspectiva de los demás, aún hay un grupo que podría beneficiarse de ejercicios más específicos para fortalecer esta habilidad de manera consistente. Este mismo patrón se observa en la ofrecimiento de apoyo a otros : si bien 130 niños indicaron que siempre ofrecen su ayuda, un pequeño grupo de 15 señaló que lo hace algunas veces , lo que reflejar podría una mayor inseguridad o falta de conciencia sobre cómo ofrecer. apoyo en momentos críticos.

En el área de empatía y preocupación por los demás , las respuestas también son mayoritarias en términos de comportamientos prosociales, con una gran parte de los niños indicando que siempre se sienten afectados por las injusticias o el sufrimiento de sus compañeros. En particular, la respuesta a la pregunta sobre si se sienten enojados al ver que alguien es tratado injustamente mostró que la mayoría de los niños sienten una fuerte identificación con la situación ajena y responden emocionalmente a las adversidades de otros, lo que demuestra un desarrollo adecuado. de la empatía.

El grupo infantil también mostró una notable disposición para el trabajo en equipo. La mayoría expresó que se sienten cómodos cuando se les invita a trabajar en conjunto y valoran las características particulares de sus compañeros, lo que refleja la internalización de principios de colaboración y respeto hacia la diversidad. Sin embargo, el análisis de la colaboración en línea y en proyectos grupales mostró que la participación es aún limitada. Solo una fracción de los niños ha demostrado un alto nivel de participación en actividades digitales colaborativas, lo que puede estar relacionado con factores de acceso, supervisión o falta de experiencia en el uso de tecnologías digitales de manera responsable.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Atrapa Sueños
Estrategia Intersectorial

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:

Nombre del profesional: Carlos Albarracin Cortes
CC: 1.121.844.673
Cargo: Psicosocial

Firma: _____

Nombre del profesional: Lorena Catalán
CC: 1.118.201.465
Cargo: Psicosocial

Firma: LORENA CATALAN M.

Nombre del profesional: Alejandra Vargas
CC: 1.093.776.262

Cargo: Psicosocial

Firma: _____
Alejandra Vargas
Psicóloga
T.P 179598

Nombre del profesional: Jorge López
CC: 1.118.123.981
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: Jorge López

Nombre del profesional: Jhon Jairo Contreras
CC: 1.115.915.386
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: _____

Nombre del profesional: Jehndler Perilla
CC: 1.118.203.551
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: _____

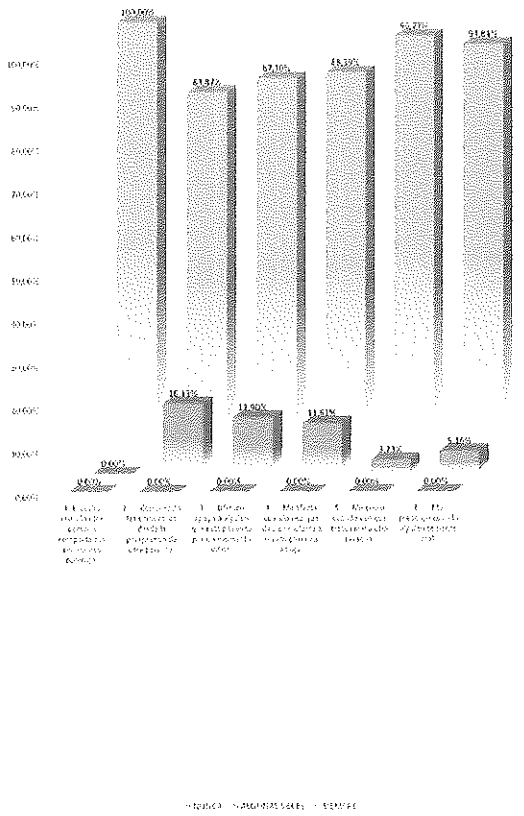
Atrapa Sueños

FUNDEPRO

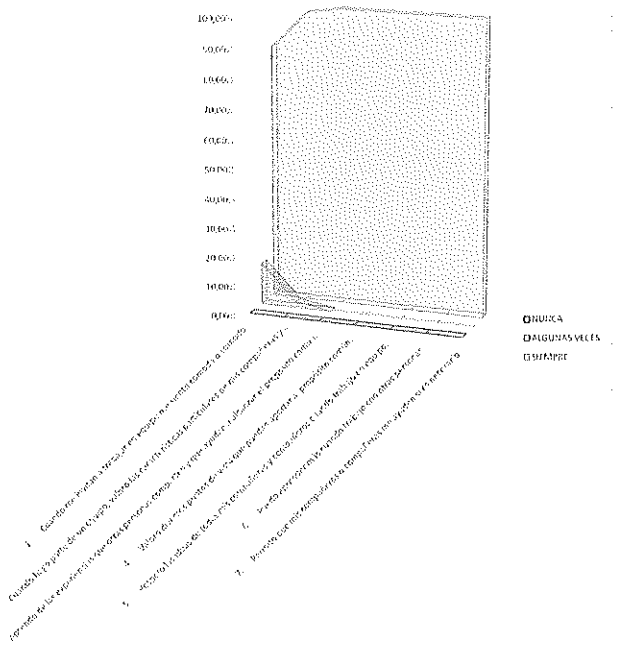
Registro Cualitativo para Identificación de Habilidades y Capacidades.
ContratoN.85001462024-
ZONA 51 -MUNICIPIO VILLANUEVA

INSTRUMENTO DE HABILIDADES DE SALIDA
curso de vida Adolescencia

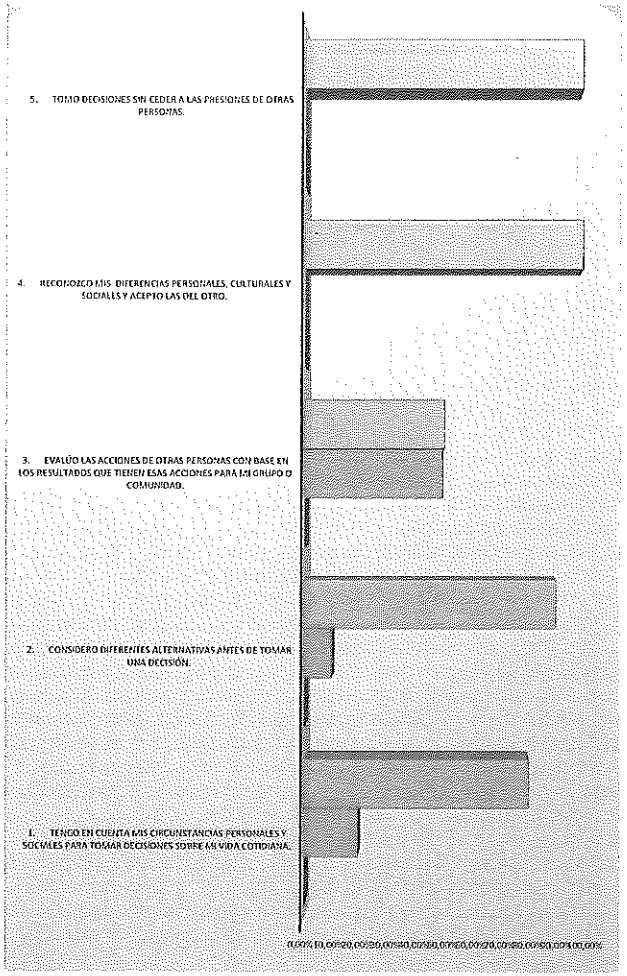
HABILIDAD: EMPATIA	Análisis cualitativo según las respuestas de los participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Escucho cuando otra persona comparte sus emociones conmigo.	El resultado también muestra una respuesta uniforme y consistente . Todos indicaron que siempre escuchan cuando otra persona comparte sus emociones con ellos. Este comportamiento sugiere un nivel avanzado de madurez emocional y una actitud de respeto y empatía hacia los demás, lo cual es especialmente significativo durante la etapa de la adolescencia, donde las relaciones interpersonales y la identidad social adquieren mayor relevancia. Este hallazgo es un indicativo de que los adolescentes están desarrollando una capacidad crítica para construir relaciones interpersonales saludables , caracterizadas por la comprensión y el apoyo mutuo. También refleja la influencia de actividades o programas que promueven la comunicación asertiva y la escucha activa , valores que parecen estar siendo internalizados de manera efectiva en esta población. Es destacable que este resultado positivo en los adolescentes puede contribuir a mejorar las dinámicas grupales, la resolución de conflictos y la cohesión comunitaria en Villanueva. No obstante, es necesario continuar monitoreando y fortaleciendo estas capacidades mediante talleres y espacios de diálogo que incentiven no solo la escucha, sino también el reconocimiento y respeto de la diversidad emocional entre pares.	0	0	165	165	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Comprendo las situaciones desde la perspectiva de otra persona.	En esta evaluación, 130 adolescentes respondieron que siempre comprenden las situaciones desde la perspectiva de otra persona, mientras que 25 señalaron que lo hacen algunas veces. Al comparar estos datos con los de la encuesta inicial, se observa un progreso sustancial , lo que refuerza la efectividad del programa en el fortalecimiento de habilidades de empatía y pensamiento crítico en los jóvenes. Este avance es particularmente relevante durante la etapa de la adolescencia, en la que los individuos enfrentan desafíos relacionados con las relaciones interpersonales y la construcción de su identidad social. El incremento en la capacidad de comprender otras perspectivas refleja que los adolescentes han internalizado valores de respeto, tolerancia y convivencia pacífica , lo cual no solo mejora sus interacciones en el presente, sino que también los prepara para convertirse en ciudadanos empáticos y responsables en el futuro.	0	25	130	165	0,00%	15,15%	83,87%	100,00%
3. Ofrezco apoyo a alguien que está pasando por un momento difícil.	En esta evaluación, 135 adolescentes respondieron que siempre brindan apoyo , mientras que 20 indicaron que lo hacen algunas veces . Estos resultados reflejan un incremento significativo en comparación con la evaluación inicial, consolidando el impacto positivo del programa Atrapasueños en esta población. Durante la adolescencia, es fundamental fortalecer valores como el compañerismo, la empatía y la responsabilidad social , especialmente en un contexto en el que las interacciones y relaciones grupales juegan un papel central en el desarrollo personal. Los avances observados en esta habilidad evidencian que los adolescentes no solo reconocen la importancia de apoyar a quienes enfrentan dificultades, sino que también están dispuestos a actuar, lo cual es un indicador de madurez emocional y social .	0	20	135	165	0,00%	12,00%	87,10%	100,00%
4. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	Los resultados finales reflejan que 137 adolescentes manifestaron que siempre les afecta presenciar este tipo de situaciones , mientras que 18 indicaron que les afecta algunas veces . Estos datos destacan un alto nivel de empatía y preocupación por el bienestar de sus amigos en la mayoría de los jóvenes. El programa Atrapasueños ha jugado un papel clave en este progreso, ayudando a los adolescentes a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Las actividades diseñadas han permitido que desarrollen una mayor sensibilidad hacia el maltrato entre pares, así como habilidades para intervenir de manera constructiva o buscar apoyo cuando sea necesario. Este avance contribuye al fortalecimiento de los valores de compañerismo y respeto mutuo , esenciales durante esta etapa de desarrollo.	0	18	137	165	0,00%	11,61%	88,39%	100,00%
5. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	Entre los 165 adolescentes de los seis grupos de adolescencia y el grupo mixto, los resultados muestran que 160 adolescentes siempre se enojan cuando ven que tratan mal a otra persona , mientras que solo 5 indicaron que esto les sucede algunas veces . Estos datos reflejan una madurez emocional significativa y una postura firme de rechazo ante las injusticias. El trabajo desarrollado en el programa Atrapasueños ha sido crucial para alcanzar estos resultados. Las dinámicas grupales y los espacios de reflexión ofrecidos han permitido que los adolescentes fortalezcan su sentido de empatía, solidaridad y sensibilidad social , promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de actuar frente al maltrato y apoyar a quienes lo sufren.	0	5	160	165	0,00%	3,23%	96,77%	100,00%
6. Me preocupa cuando alguien se siente mal.	En los 165 adolescentes participantes de los seis grupos de adolescencia y el grupo mixto, 147 manifestaron que siempre les preocupa cuando alguien se siente mal , y solo 8 mencionaron que esto ocurre algunas veces . Esto indica un desarrollo notable de la conciencia emocional y la empatía social en este grupo de edad. El impacto del programa Atrapasueños en los adolescentes ha sido significativo, permitiéndoles no solo reflexionar sobre la importancia de preocuparse por los demás, sino también adoptar una actitud más activa para apoyar a quienes atraviesan momentos difíciles. Este nivel de empatía es crucial para fomentar relaciones interpersonales más saludables y una comunidad más solidaria.	0	8	147	165	0,00%	5,16%	94,84%	100,00%



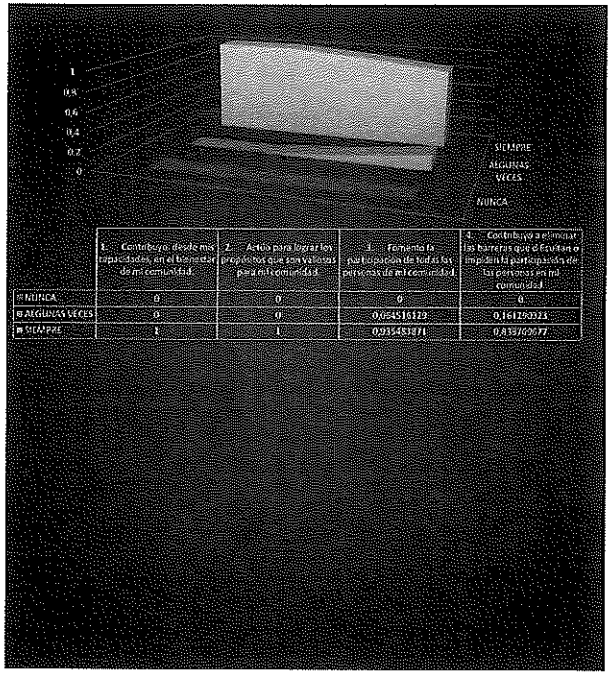
Ítem	Análisis cualitativo (Interpretación según el nivel de conformidad)	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1. Cuando me invitan a trabajar en equipo me siento cómoda o cómodo.	De los 155 adolescentes encuestados en los grupos de adolescencia y el grupo mixto, 133 respondieron que siempre se sienten cómodos trabajando en equipo , mientras que 22 mencionaron que esto ocurre algunas veces . Este nivel de aceptación hacia el trabajo colaborativo refleja una notable habilidad para integrarse y adaptarse a entornos grupales, algo crucial para su desarrollo personal y social. Los resultados demuestran un avance importante en la capacidad de los adolescentes para participar en equipos de manera cómoda y efectiva. Esto puede atribuirse al enfoque del programa Atrapasueños en fomentar el respeto mutuo, la comunicación y la identificación de roles dentro de los equipos, ayudando a los jóvenes a enfrentar desafíos grupales con mayor confianza.	0	22	133	155	0,00%	14,19%	85,81%	100,00%
2. Cuando hago parte de un equipo, valoro las características particulares de mis compañeras y compañeros que contribuyen a lograr el objetivo común.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes de los grupos de adolescencia y el grupo mixto, 152 adolescentes afirmaron que siempre valoran las características únicas de sus compañeros , mientras que 3 indicaron que lo hacen algunas veces . Este resultado es notable positivo, destacando un nivel avanzado de madurez en la comprensión del trabajo en equipo y en la apreciación de la diversidad como una fortaleza. El programa Atrapasueños ha sido clave para inculcar en los adolescentes una mentalidad inclusiva y colaborativa. Las actividades y dinámicas grupales han facilitado que los jóvenes aprendan a reconocer las habilidades individuales como una herramienta para mejorar el desempeño colectivo y alcanzar objetivos comunes con mayor eficacia.	0	3	152	155	0,00%	1,94%	98,06%	100,00%
3. Aprendo de las experiencias que otras personas comparten y que ayudan a alcanzar el propósito común.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes de los grupos de adolescencia y el grupo mixto, todos los participantes también respondieron que siempre aprenderon de las experiencias compartidas por otras personas para lograr propósitos comunes . Este resultado demuestra un alto grado de madurez y disposición para reconocer el valor del aprendizaje colectivo, un aspecto fundamental para el desarrollo personal y grupal. El programa Atrapasueños ha jugado un papel crucial al fomentar en los adolescentes la apertura al aprendizaje mutuo. A través de actividades diseñadas para promover el intercambio de ideas y la reflexión, se ha logrado un ambiente donde los jóvenes pueden aprovechar las experiencias de sus pares para mejorar su desempeño y alcanzar metas compartidas de manera eficiente.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Valoro diversos puntos de vista que puedan aportar al propósito común.	En el grupo de adolescencia, conformado por 155 jóvenes de los grupos de adolescencia y el grupo mixto, todos los adolescentes también indicaron que siempre valoran diversos puntos de vista que pueden contribuir al propósito común . Este resultado es significativo, ya que resalta la capacidad de los jóvenes para reconocer la riqueza que ofrece la diversidad de opiniones en el ámbito grupal. La participación en actividades dentro del programa Atrapasueños ha fortalecido la disposición de los adolescentes para escuchar y valorar las diferentes perspectivas, una habilidad fundamental en el desarrollo de equipos colaborativos y en la toma de decisiones. Este enfoque inclusivo y de respeto por las ideas de los demás favorece el trabajo conjunto y permite la creación de soluciones más completas y efectivas a los desafíos que enfrentan.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Respeto las ideas de todas mis compañeras y compañeros cuando trabajo en equipo.	En el grupo de adolescencia, integrado por 155 jóvenes, todos también afirmaron que siempre respetan las ideas de sus compañeros cuando trabajan en equipo . Este resultado resalta una madurez en los adolescentes para manejar las dinámicas grupales con respeto, reconociendo que el trabajo colaborativo solo es posible cuando todos los miembros pueden expresar sus ideas y ser escuchados sin temor a ser descalificados. Este alto nivel de respeto mutuo es el reflejo de los avances alcanzados durante el programa Atrapasueños, que ha promovido habilidades de comunicación efectiva, tolerancia y respeto por la diversidad de pensamiento. El respeto a las ideas ajenas es crucial en un equipo, ya que crea un ambiente de confianza y apertura, donde cada miembro puede contribuir libremente a la solución de problemas oa la realización de tareas compartidas.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6. Puedo aprender más cuando trabajo con otras personas.	En el grupo de adolescencia, integrado por 155 jóvenes, todos los participantes también afirmaron que siempre aprenderán más cuando trabajan con otras personas . Este resultado es una indicación clara de que los adolescentes valoran las interacciones sociales como una fuente significativa de aprendizaje. La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo colaborativo, y el hecho de que todos los adolescentes reconocieran este aspecto refuerza la idea de que, al colaborar, se pueden lograr mejores resultados que trabajando de manera individual. Este comportamiento es otro ejemplo del impacto positivo del programa Atrapasueños, que ha logrado desarrollar una cultura de aprendizaje colaborativo entre los jóvenes. Los adolescentes no solo aprenden de los demás, sino que también adquieren la capacidad de aportar sus propios conocimientos y habilidades al grupo, enriqueciendo el proceso de aprendizaje colectivo.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Permito que mis compañeros o compañeras me ayuden si es necesario.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también indicaron que siempre permiten que sus compañeros o compañeras los ayuden si es necesario . Este resultado muestra que los adolescentes han interiorizado la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo. A lo largo de la adolescencia, los jóvenes a menudo buscan afirmar su independencia, pero la disposición a aceptar ayuda indica un alto nivel de madurez emocional y la capacidad de reconocer cuando se necesita asistencia, lo que favorece su bienestar y desarrollo personal. El hecho de que todos los adolescentes estén dispuestos a recibir ayuda también destaca una cultura de apoyo y solidaridad dentro del grupo, lo cual es esencial tanto en el ámbito académico como en el social. Este comportamiento es una muestra del impacto positivo del programa Atrapasueños, que fomenta un entorno de cooperación y empatía, donde se valora el apoyo mutuo como parte integral del proceso de crecimiento y aprendizaje.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



[illegible]	Análisis cualitativo según respuestas de participantes	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Tengo en cuenta mis circunstancias personales y sociales para tomar decisiones sobre mi vida cotidiana.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 30 respondieron algunas veces y 125 siempre, lo que indica que, al igual que en la infancia, la mayoría de los adolescentes toma en cuenta sus circunstancias personales y sociales al tomar decisiones cotidianas . A pesar de que hay una proporción de adolescentes que aún no aplican de manera consistente esta práctica, la tendencia general es clara: los jóvenes tienen una creciente conciencia de cómo sus contextos familiares, académicos y sociales influyen en sus decisiones. Este resultado es significativo, ya que la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes empiezan a enfrentarse a situaciones complejas que requieren mayor reflexión sobre sus propias necesidades y el impacto de sus elecciones en su vida diaria. A través de los contenidos y herramientas proporcionadas por el programa Atrapasueños, los adolescentes están aprendiendo a ser más conscientes de sí mismos y de su entorno, favoreciendo un proceso de toma de decisiones más maduro y responsable.	0	30	125	155	0,00%	19,35%	80,65%	100,00%
2. Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 15 respondieron algunas veces y 140 siempre , lo que indica que la mayoría de los adolescentes tiene la capacidad de considerar diferentes alternativas antes de tomar una decisión de manera constante. Este resultado es aún más destacado que en la infancia, ya que los adolescentes, por naturaleza, enfrentan situaciones más complejas y decisiones de mayor envergadura, lo que requiere una evaluación más profunda de las opciones disponibles. La alta proporción de respuestas afirmativas en la adolescencia sugiere que el trabajo realizado en el programa Atrapasueños ha tenido un impacto positivo en su capacidad de tomar decisiones más reflexivas. Este grupo muestra una madurez creciente en cuanto a la consideración de alternativas y, por lo tanto, un mayor nivel de autonomía en sus procesos decisionales. Esto también refleja que los adolescentes están comenzando a internalizar estrategias de resolución de problemas que les permitirán tomar decisiones más equilibradas y responsables en el futuro.	0	15	140	155	0,00%	9,68%	90,32%	100,00%
3. Evalúo las acciones de otras personas con base en los resultados que tienen esas acciones para mi grupo o comunidad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 77 respondieron algunas veces y 78 siempre . Al igual que en la infancia, la mayoría de los adolescentes evaluó las acciones de otras personas en función de los resultados para la comunidad, pero la diferencia aquí es que la proporción entre las respuestas "algunas veces" y "siempre" está más equilibrada. lo que puede indicar que algunos adolescentes aún no han desarrollado completamente esta habilidad o no la aplican de manera constante. A pesar de esto, el hecho de que un número significativo de adolescentes lo haga "siempre" es un indicador positivo del progreso hacia una evaluación más crítica y reflexiva de las acciones en relación con el impacto en su entorno. Este resultado también refleja que los adolescentes están comenzando a tomar en cuenta las consecuencias de las acciones de sus compañeros, lo cual es esencial para promover la responsabilidad social y el trabajo en equipo. Al igual que en el grupo de infancia, los adolescentes aún podrían necesitar reforzar la consistencia de este tipo de evaluaciones, lo que podría abordarse a través de más actividades de reflexión y análisis en contextos comunitarios.	0	77	78	155	0,00%	49,68%	50,32%	100,00%
4. Reconozco mis diferencias personales, culturales y sociales y acepto las del otro.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos respondieron siempre a esta pregunta. Al igual que en el grupo de infancia, este resultado es altamente positivo, mostrando que los adolescentes han desarrollado una capacidad sólida para reconocer y aceptar las diferencias personales, culturales y sociales entre ellos. Esta aceptación sin excepciones sugiere que los jóvenes de Villanueva están construyendo una conciencia colectiva sobre la importancia de la diversidad y la inclusión. Es importante señalar que, en la adolescencia, esta capacidad de aceptación puede estar influenciada por el proceso de maduración y mayor exposición a diversas perspectivas, lo que permite que los jóvenes se sientan más cómodos aceptando las diferencias. Al igual que en la infancia, este resultado refleja el éxito de las iniciativas educativas y comunitarias, como el programa Atrapasueños, que promueven la importancia de la diversidad y la convivencia armónica.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Tomo decisiones sin ceder a las presiones de otras personas.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos respondieron siempre a esta misma pregunta. El hecho de que todos los adolescentes hayan afirmado que toman decisiones sin ceder a las presiones externas es también un resultado sumamente positivo. Durante la adolescencia, los jóvenes suelen enfrentarse a mayores presiones sociales, ya sea de amigos, compañeros o la sociedad en general. Por lo tanto, esta respuesta refleja un sólido sentido de autonomía y confianza en sus propias elecciones. Es destacable que los adolescentes hayan internalizado esta capacidad de no ceder a las presiones, lo cual es un indicativo de su madurez y la educación que han recibido en torno a la importancia de tomar decisiones responsables y bien fundamentadas. En el contexto del programa Atrapasueños, esto también sugiere que los adolescentes están aprendiendo a mantener sus convicciones ya ser conscientes de las influencias externas, lo que es crucial para su desarrollo personal y social.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

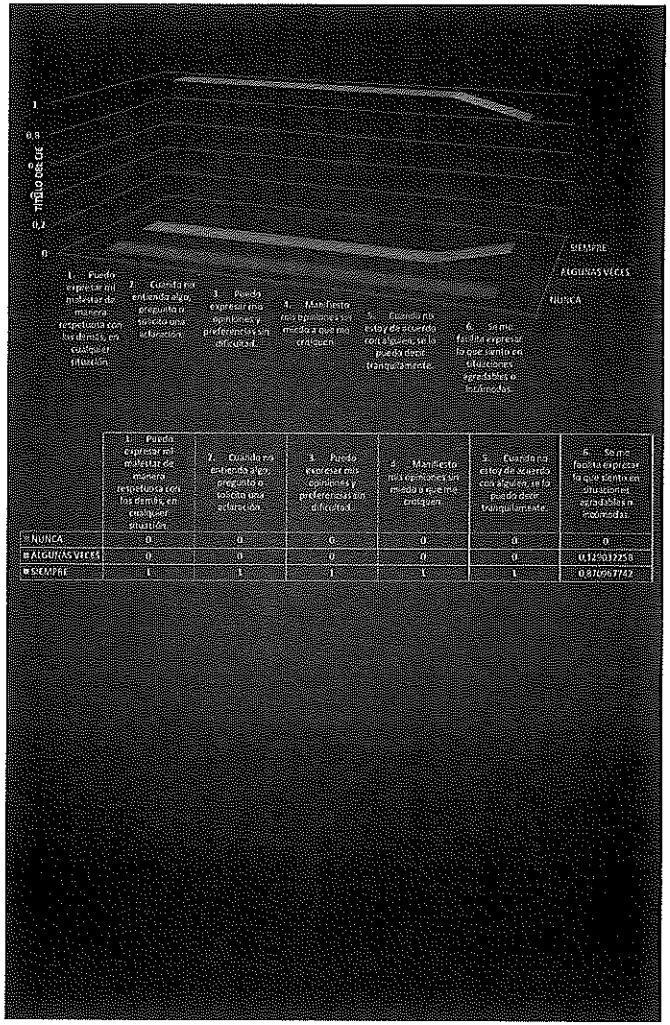


INDICADOR	Análisis cualitativo (cualquier comentario de tipo cualitativo)	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA %	ALGUNAS VECES %	SIEMPRE %	TOTAL %
1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos respondieron siempre a la misma pregunta sobre su contribución al bienestar de la comunidad. Este resultado es igualmente destacable, ya que refleja un alto nivel de compromiso por parte de los adolescentes hacia su entorno. En la adolescencia, los jóvenes atraviesan procesos de afirmación de identidad, por lo que es muy positivo que puedan reconocer la importancia de su participación activa en la mejora de su comunidad. Este hallazgo indica que, a través del programa Atrapasueños, los adolescentes han internalizado el concepto de responsabilidad social, aprendiendo a identificar cómo sus acciones pueden influir positivamente en su entorno. Esto demuestra que el programa no solo está trabajando en su desarrollo personal, sino también en su capacidad de ser agentes de cambio dentro de su comunidad.	0	0	155	155	0	0	1	1
2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos también respondieron siempre a la pregunta sobre si actúan para lograr los propósitos valiosos para su comunidad. Este resultado es igualmente relevante, ya que demuestra que los adolescentes no solo comprenden la importancia de los propósitos colectivos, sino que están dispuestos a comprometerse de manera activa en la realización de estos objetivos. Este comportamiento refleja un alto nivel de madurez y responsabilidad por parte de los jóvenes, quienes en esta etapa de sus vidas están más orientados hacia la búsqueda de su identidad y, a menudo, pueden ser influenciados por factores externos. El compromiso demostrado por los adolescentes resalta la efectividad del programa Atrapasueños en fomentar una actitud positiva y participativa frente a los desafíos que enfrenta su comunidad. Este tipo de respuesta es un indicio claro de que los jóvenes han interiorizado el valor de la colaboración y la acción conjunta, lo cual es esencial para la construcción de una comunidad más sólida y cohesionada. Además, esta participación activa fomenta la formación de una generación de jóvenes conscientes, responsables y empáticos que buscan contribuir al bienestar común, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de su entorno inmediato.	0	0	155	155	0	0	1	1
3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 145 respondieron siempre a la pregunta sobre si fomentaron la participación de todas las personas en su comunidad, mientras que 15 respondieron algunas veces . Este alto porcentaje refleja que la mayoría de los adolescentes también está comprometida con la idea de incluir a todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y actividades colectivas. Los adolescentes, al estar en una etapa de mayor conciencia social, entienden que la participación activa de todos los individuos fortalece el tejido social y genera un ambiente más justo y equitativo. Este resultado positivo sugiere que, al igual que en el caso de los niños, los adolescentes han internalizado el valor de la participación inclusiva, lo que les permite liderar procesos de cambio dentro de la comunidad. La pequeña fracción que respondió "algunas veces" podría indicar la necesidad de seguir trabajando en la promoción de una participación constante, sin importar el contexto o la situación.	0	10	145	155	0	0,064516129	0,935483871	1
4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 130 respondieron siempre que contribuyeron a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en su comunidad, mientras que 25 respondieron algunas veces . Este resultado es igualmente alentoso, ya que refleja el compromiso de los adolescentes de Villanueva con la inclusión y la eliminación de obstáculos para la participación de todos los miembros de la comunidad. Los adolescentes, en su mayoría, entienden que una comunidad inclusiva debe ser accesible para todos, y por eso se sienten responsables de contribuir a la eliminación de cualquier barrera que pueda excluir a personas o grupos. El pequeño porcentaje que respondió "algunas veces" podría señalar que aunque la mayoría de los adolescentes está muy comprometida con este valor, existen áreas donde aún se pueden hacer mejoras, como la sensibilización sobre barreras menos visibles o el involucramiento de más personas en este tipo. de iniciativas. A pesar de eso, el hecho de que la gran mayoría se identifique con la eliminación de barreras es un indicio de que el programa Atrapasueños ha logrado tener un impacto significativo en la formación de una juventud consciente y comprometida con la justicia social y la inclusión.	0	25	130	155	0	0,161290323	0,838709677	1



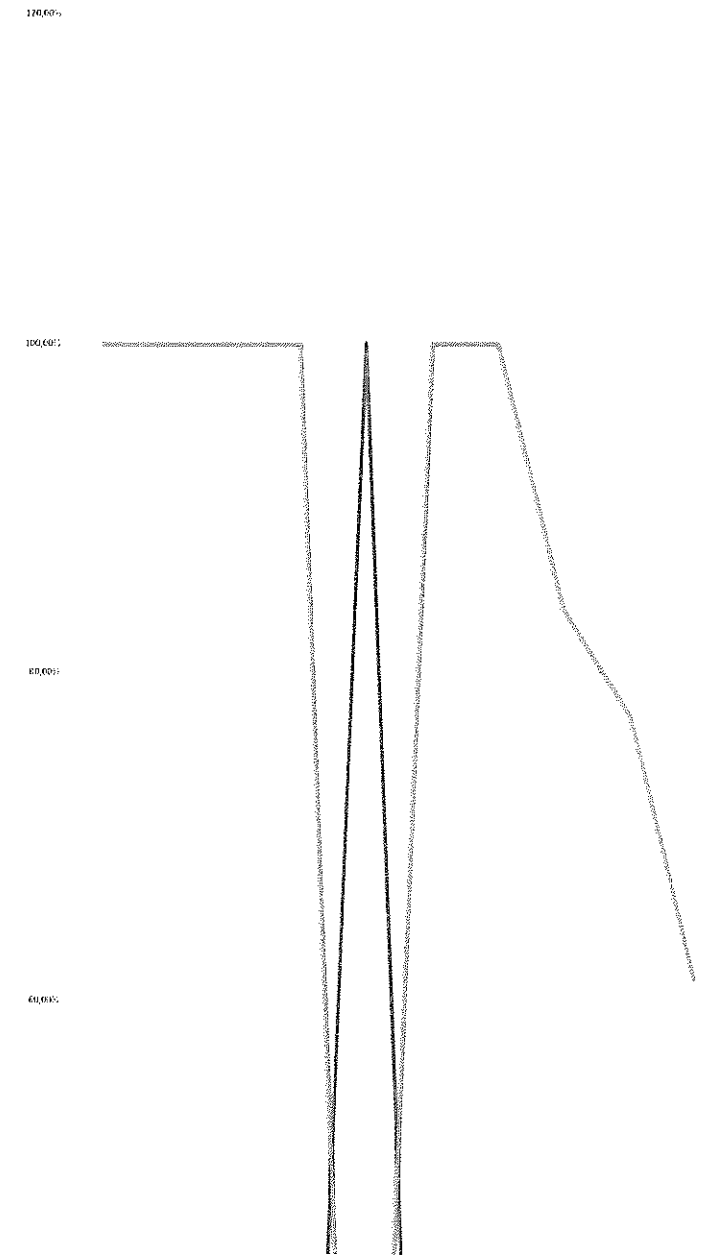
	1. Contribuyo, desde mis capacidades, en el bienestar de mi comunidad.	2. Actúo para lograr los propósitos que son valiosos para mi comunidad.	3. Fomento la participación de todas las personas de mi comunidad.	4. Contribuyo a eliminar las barreras que dificultan o impiden la participación de las personas en mi comunidad.
NUNCA	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	0	0	0,064516129	0,161290323
SIEMPRE	1	1	0,935483871	0,838709677

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	ANÁLISIS CUALITATIVO GRUPO DE COMPOSICIÓN DE 155 PARTICIPANTES	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	TOTAL
1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	De igual forma, en el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes respondieron "siempre" que pueden expresar su malestar de manera respetuosa con los demás en cualquier situación. Este resultado es igualmente positivo y muestra que los adolescentes de Villanueva han adquirido un nivel similar de madurez emocional y comunicativa. La capacidad de expresar sus emociones de forma respetuosa es vital en esta etapa de la vida, ya que los adolescentes enfrentan desafíos emocionales y sociales que requieren habilidades para gestionar conflictos y mantener relaciones saludables. El hecho de que todos los adolescentes hayan respondido afirmativamente refuerza la idea de que el programa Atrapasueños ha logrado impartir valores importantes relacionados con el respeto, la empatía y la comunicación efectiva. Además, este tipo de habilidades es fundamental no solo para la vida cotidiana, sino también para la construcción de un tejido social más solidario y comprensivo en la comunidad.	0	0	155	155	0	0	1	1
2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también respondieron "siempre" que cuando no entienden algo, preguntan o solicitan una aclaración. Este resultado refleja un alto nivel de autoconfianza y responsabilidad en los adolescentes de Villanueva, quienes son capaces de identificar sus propias limitaciones y de buscar ayuda cuando lo necesitan. La habilidad para hacer preguntas es crucial, especialmente en la adolescencia, ya que esta es una etapa de exploración y desarrollo donde las dudas y los interrogantes sobre el mundo son frecuentes. El hecho de que todos los adolescentes respondan afirmativamente refuerza la idea de que han internalizado una actitud positiva hacia el aprendizaje y la mejora continua, lo cual es un indicador de que el programa Atrapasueños ha tenido un impacto significativo en sus habilidades de comunicación y en su disposición para resolver problemas. Este comportamiento también señala que los adolescentes están bien preparados para participar activamente en procesos de enseñanza y aprendizaje, y que se sienten cómodos al abordar cualquier incertidumbre con la debida apertura.	0	0	155	155	0	0	1	1
3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también respondieron "siempre" que pueden expresar sus opiniones y preferencias sin dificultad. Este resultado es igualmente talentoso, ya que refleja un alto nivel de madurez y autoconfianza en los adolescentes. La adolescencia es una etapa crítica en la que los jóvenes están desarrollando su identidad y sus opiniones, por lo que la capacidad para expresar lo que piensan y desean sin temor es un indicador clave de un entorno saludable de comunicación. Este comportamiento sugiere que los adolescentes en Villanueva han desarrollado una mayor seguridad en sí mismos, y están aprendiendo a expresar sus ideas y perspectivas con claridad, sin dejarse influir por presiones externas. Además, este tipo de comunicación es fundamental para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales y para la construcción de relaciones positivas basadas en el respeto mutuo.	0	0	155	155	0	0	1	1
4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también respondieron "siempre" que manifiestan sus opiniones sin miedo a ser criticados. Este resultado refleja una notable madurez y seguridad en sí mismos en los adolescentes. Durante la adolescencia, los jóvenes están en una etapa de formación de identidad y es común que enfrentarán desafíos relacionados con la aceptación social y el miedo a la crítica. Sin embargo, el hecho de que todos los adolescentes se sienten cómodos compartiendo sus opiniones, sin miedo a ser juzgados, sugiere que están desarrollando una sólida confianza en su pensamiento y en su capacidad para comunicarlo. Este comportamiento es un indicativo de que los adolescentes han interiorizado una comunicación asertiva, lo que les permite expresarse con claridad y sin temor a las críticas, algo crucial para su bienestar emocional. Además, esta habilidad les proporciona las herramientas necesarias para participar activamente en sus comunidades, expresando sus pensamientos y contribuyendo con ideas valiosas sin verse afectados por la opinión de los demás.	0	0	155	155	0	0	1	1
5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también respondieron "siempre" que pueden expresar su desacuerdo con alguien de manera tranquila. Este resultado es igualmente impresionante, ya que la adolescencia es una etapa en la que, debido a los cambios hormonales y la formación de la identidad, los jóvenes pueden experimentar más dificultades para manejar el conflicto de manera pacífica. Sin embargo, el hecho de que todos los adolescentes hayan respondido de manera afirmativa refleja que tienen una buena capacidad para gestionar sus emociones y expresar sus opiniones sin necesidad de caer en discusiones intensas o conflictos. Este resultado es un claro indicativo de que los adolescentes en Villanueva han adquirido habilidades sociales fundamentales, que les permiten participar en conversaciones difíciles sin recurrir a la agresión o al aislamiento. La capacidad de mantener la calma y el respeto, incluso cuando no se está de acuerdo, es crucial para el desarrollo de relaciones saludables tanto con sus pares como con adultos, y también les ayuda a construir un sentido de empatía y tolerancia hacia las opiniones de los demás.	0	0	155	155	0	0	1	1
6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.	En el grupo de adolescencia, compuesto por 155 jóvenes, 20 adolescentes respondieron "algunas veces" y 135 respondieron "siempre" que les resulta fácil expresar lo que se sienten en situaciones agradables o incómodas. Aunque la mayoría de los adolescentes se sienten cómodos expresando sus emociones en ambas situaciones, una pequeña parte, el 12,9%, indicó que solo lo hace algunas veces. Esta diferencia puede reflejar que, en la adolescencia, los jóvenes aún están atravesando un proceso de construcción de su identidad y, en ocasiones, pueden sentirse más inseguros al expresar emociones en situaciones incómodas o difíciles. Sin embargo, la gran mayoría de los adolescentes (el 87,1%) ha desarrollado una capacidad sólida para comunicarse emocionalmente en diversas situaciones. Esto indica que el trabajo realizado en el programa Atrapasueños ha ayudado a los adolescentes a fortalecer sus habilidades emocionales y sociales. El hecho de que la mayoría de los adolescentes puedan expresar lo que se sienten con facilidad, incluso en contextos incómodos, demuestra que están aprendiendo a gestionar sus emociones de manera efectiva ya construir relaciones más abiertas y saludables.	0	20	135	155	0	0,129032258	0,870967742	1

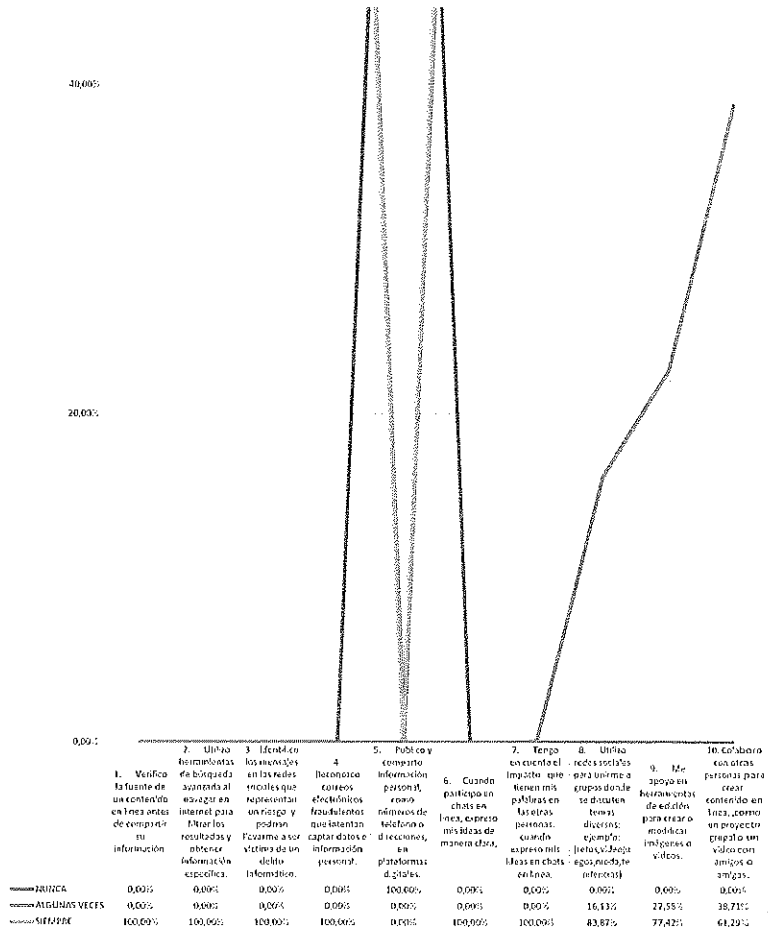


	1. Puedo expresar mi malestar de manera respetuosa con los demás, en cualquier situación.	2. Cuando no entiendo algo, pregunto o solicito una aclaración.	3. Puedo expresar mis opiniones y preferencias sin dificultad.	4. Manifiesto mis opiniones sin miedo a que me critiquen.	5. Cuando no estoy de acuerdo con alguien, se lo puedo decir tranquilamente.	6. Se me facilita expresar lo que siento en situaciones agradables o incómodas.
NUNCA	0	0	0	0	0	0
ALGUNAS VECES	0	0	0	0	0	0,129032258
SIEMPRE	1	1	1	1	1	0,870967742

Indicador	Análisis cualitativo	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total	% Nunca	% Algunas veces	% Siempre	% Total
1. Verifico la fuente de un contenido en línea antes de compartir su información.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también respondieron "siempre" que verifican la fuente de un contenido en línea antes de compartirlo. Este resultado es igualmente positivo y muestra que los adolescentes que forman parte de Atrapasueños han desarrollado un sentido crítico respecto al contenido que consumen y difunden en línea. La verificación de la fuente es una habilidad fundamental en la lucha contra la desinformación, y este resultado indica que los jóvenes de Villanueva están comprometidos con la difusión responsable de información. A través del programa, se les ha enseñado a dudar de los contenidos no verificados , impulsando la importancia de las fuentes confiables y contrastadas. Este hallazgo no solo resalta la efectividad del programa en la educación digital de los jóvenes, sino que también pone en evidencia que los adolescentes ahora tienen una comprensión más profunda de los riesgos asociados con la propagación de noticias falsas . Así, los adolescentes no solo están aprendiendo a navegar de manera segura en internet, sino también a ser actores responsables en la construcción de un entorno digital más seguro y confiable.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
2. Utilizo herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para filtrar los resultados y obtener información específica.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes indicaron que utilizaron siempre herramientas de búsqueda avanzada al navegar en internet para obtener información específica. Este resultado es muy positivo y muestra un alto nivel de competencia digital en los adolescentes. La capacidad de realizar búsquedas avanzadas y específicas es una habilidad esencial en la era digital, especialmente para acceder a información precisa y relevante en medio de la sobrecarga de datos disponibles en línea. La alta respuesta afirmativa indica que los adolescentes en Villanueva están bien preparados para aprovechar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y para desarrollar habilidades de investigación en línea. Este comportamiento también puede indicar que los jóvenes están siendo correctamente orientados en el uso de internet de manera más efectiva y autónoma.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
3. Identifico los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarme a ser víctima de un delito informático.	En el grupo de adolescencia , que incluye a 155 participantes, todos los jóvenes indicaron siempre identificar los mensajes en las redes sociales que representan un riesgo y podrían llevarlos a ser víctimas de un delito informático. Este resultado es igualmente destacado, ya que demuestra una clara conciencia de los adolescentes sobre los peligros asociados con las redes sociales y el uso de internet. El hecho de que todos los adolescentes respondan afirmativamente refleja no solo el aprendizaje adquirido en cuanto a la identificación de riesgos, sino también un sentido de responsabilidad y precaución al interactuar en plataformas digitales. Este nivel de conocimiento y precaución es esencial para prevenir la exposición a delitos informáticos, como el robo de identidad, el acoso cibernético o las estafas en línea. Los adolescentes en Villanueva parecen estar bien preparados para detectar contenido dañino o engañoso y actuar en consecuencia para proteger su privacidad y seguridad. Al igual que en el grupo de infancia, es crucial que esta educación y sensibilización continúen para mantener estos estándares de seguridad en línea, dado que el entorno digital está en constante cambio y presenta nuevos riesgos.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
4. Reconozco correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también indicaron que siempre reconocen los correos electrónicos fraudulentos que intentan captar datos e información personal. Este resultado es igualmente talentoso y refleja un alto nivel de conciencia sobre los riesgos digitales. Los adolescentes, al igual que los niños, parecen estar bien informados sobre las amenazas que representan los correos fraudulentos, como el phishing, y entienden la importancia de proteger su información personal. Esta capacidad para identificar correos electrónicos fraudulentos es crucial, ya que los jóvenes son frecuentemente blanco de estos ataques debido a su uso frecuente de plataformas digitales y su interacción constante con correos electrónicos, redes sociales y otros servicios en línea. Este resultado también refleja la efectividad del programa Atrapasueños en la formación de los jóvenes sobre cómo manejar las amenazas en línea. Al igual que con los niños, es esencial que los adolescentes continúen recibiendo educación sobre la seguridad digital, ya que las tácticas de los delincuentes cibernéticos siguen evolucionando. A través de estrategias continuas de sensibilización, los adolescentes pueden fortalecer aún más su capacidad para identificar correos fraudulentos y evitar comprometer su seguridad personal.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
5. Publico y comparto información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos los participantes también indicaron que nunca publican ni comparten información personal, como números de teléfono o direcciones, en plataformas digitales. Este es un resultado igualmente notable, ya que muestra que los adolescentes han internalizado las recomendaciones de seguridad sobre el manejo de su información personal en línea. La adolescencia es una etapa en la que muchos jóvenes comienzan a explorar más intensamente las redes sociales y otras plataformas digitales, por lo que es fundamental que comprendan los peligros de compartir datos privados sin las debidas precauciones. Este comportamiento sugiere que el programa Atrapasueños ha sido efectivo en sensibilizar a los adolescentes sobre los riesgos de la exposición de datos personales, como el robo de identidad, el acoso en línea, o la explotación. El hecho de que todos los adolescentes en este grupo eviten compartir información sensible también indica que los jóvenes están adoptando una actitud responsable y consciente sobre la privacidad digital, lo cual es clave para su seguridad en el entorno en línea. Aunque este resultado es muy positivo, es importante seguir educando a los adolescentes sobre las nuevas amenazas y sobre cómo protegerse adecuadamente, especialmente a medida que las redes sociales y las plataformas digitales continúan evolucionando. De este modo, los jóvenes estarán mejor preparados para manejar los riesgos digitales de manera proactiva y consciente.	155	0	0	155	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%



6. Cuando participo en chats en línea, expreso mis ideas de manera clara,	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos también indicaron que siempre expresan sus ideas de manera clara cuando participan en chats en línea. Este resultado es sumamente positivo, ya que muestra que los adolescentes han desarrollado una capacidad de comunicación efectiva en entornos virtuales. La adolescencia es una etapa en la que muchos jóvenes exploran una mayor interacción en línea, y ser capaz de expresar claramente sus pensamientos y opiniones en este espacio es crucial para mantener un diálogo respetuoso y enriquecedor. El hecho de que todos los adolescentes respondieran afirmativamente sugiere que, a través del programa Atrapasueños , se les han brindado herramientas para mejorar sus habilidades comunicativas en el ámbito digital. Esto no solo les permite participar de manera más efectiva en conversaciones, sino también asegurarse de que sus ideas sean comprendidas de forma precisa, minimizando malentendidos que puedan surgir en chats y otros espacios virtuales.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
7. Tengo en cuenta el impacto que tienen mis palabras en las otras personas, cuando expreso mis ideas en chats en línea.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, todos también indicaron que siempre tienen en cuenta el impacto que tienen sus palabras en las demás personas cuando expresan sus ideas en chats en línea. Este resultado es igualmente significativo, ya que demuestra que los adolescentes están desarrollando un comportamiento responsable y empático en sus interacciones digitales. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una mayor interacción en línea, y son conscientes del impacto de sus palabras refleja un alto nivel de madurez emocional y social. La capacidad de los adolescentes para reflexionar sobre cómo sus palabras pueden afectar a los demás es crucial en la construcción de una comunidad en línea más respetuosa y solidaria. Este resultado también sugiere que el programa Atrapasueños ha logrado inculcar principios de empatía y respeto en las interacciones digitales de los adolescentes, fomentando un ambiente donde las opiniones y sentimientos ajenos son tomados en cuenta de manera activa. Esta conciencia no solo mejora la calidad de la comunicación, sino que también reduce la probabilidad de conflictos y malentendidos en plataformas digitales.	0	0	155	155	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
8. Utilizo redes sociales para unirme a grupos donde se discuten temas diversos: ejemplo: (retos,videojuegos,moda,tendencias)	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, la mayoría de los participantes (130 de 155) utilizan redes sociales para unirse a grupos donde se discuten temas diversos, como retos, videojuegos, moda o tendencias. Este dato es representativo de cómo los adolescentes están cada vez más inmersos en el uso de redes sociales, que se han convertido en una plataforma clave para la socialización, el intercambio de intereses y el acceso a información sobre diferentes temáticas. El uso activo de estas redes puede ser positivo si se canaliza hacia grupos que fomentan el desarrollo personal y el aprendizaje. Es importante destacar que 25 adolescentes indicaron que algunas veces utilizan redes sociales para estos fines, lo que sugiere que aunque el uso de redes sociales es muy común entre este grupo, no todos están constantemente involucrados en discusiones de temas diversos. Este comportamiento puede reflejar un uso selectivo de las redes sociales, donde los jóvenes eligen participar en debates o actividades que se alinean con sus intereses personales o el tiempo disponible. El hecho de que ningún adolescente haya indicado que nunca participa en estos grupos puede ser indicativo de que, en general, las redes sociales juegan un papel significativo en la vida social de los jóvenes, brindándoles una forma de conectarse con sus pares y mantenerse al día, con las tendencias populares. Sin embargo, es esencial que el programa Atrapasueños siga promoviendo el uso responsable y crítico de las redes sociales, asegurando que los adolescentes se involucren en grupos positivos y eviten caer en prácticas perjudiciales como la participación en retos peligrosos o la exposición a contenido inapropiado.	0	25	130	155	0,00%	16,13%	83,87%	100,00%



9. Me apoyo en herramientas de edición para crear o modificar imágenes o videos.	En el grupo de adolescencia , compuesto por 155 jóvenes, los resultados muestran una mayor familiaridad y uso de herramientas de edición digital. Mientras que solo 15 adolescentes reportaron que nunca usan estas herramientas, lo que indica que una minoría de este grupo no está involucrada en la creación o modificación de contenido visual, la mayoría de los adolescentes (120 de 155) afirmaron que siempre utilizan herramientas de edición. , lo que refleja un alto nivel de habilidad y acceso a estas tecnologías. Un número intermedio de 20 adolescentes señaló que algunas veces las usan, lo que podría indicar un uso ocasional o esporádico de estas herramientas, tal vez dependiendo de sus necesidades o intereses en proyectos específicos. Este patrón es indicativo de que la adolescencia está muy involucrada en la creación y modificación de contenidos digitales, una habilidad que se ha vuelto cada vez más importante en la era digital. Los adolescentes suelen ser más propensos a utilizar herramientas de edición para crear contenido en redes sociales, participar en proyectos escolares o desarrollar su propia expresión artística.	0	35	120	155	0,00%	22,58%	77,42%	100,00%
10. Colaboro con otras personas para crear contenido en línea, ,como un proyecto grupal o un video con amigos o amigas.	En el grupo de adolescencia (155 jóvenes), los resultados muestran una mayor involucración en la colaboración para la creación de contenido en línea. 95 adolescentes (de 155) indicaron que siempre colaboran con otras personas para crear contenido, lo que refleja un alto nivel de participación en proyectos digitales colaborativos. Este comportamiento es común en la adolescencia, donde la creación de contenidos para redes sociales, proyectos escolares y actividades extracurriculares es una forma de expresión y aprendizaje. La respuesta de los adolescentes sugiere que están más familiarizados con el trabajo en equipo en línea y son más propensos a involucrarse en este tipo de actividades. Además, 60 adolescentes señalan que algunas veces colaboran para crear contenido en línea, lo que indica que hay una participación más flexible, dependiendo de la situación o el tipo de proyecto. En comparación con la infancia, los adolescentes tienden a ser más activos en la creación de contenidos y en la colaboración en línea, lo que refleja un acceso más frecuente a las tecnologías digitales y una mayor disposición a participar en proyectos grupales. Para el programa Atrapasueños , es importante seguir impulsando actividades que promuevan el trabajo en equipo y la creación de contenido en línea de manera responsable, asegurándose de que los adolescentes adquieran habilidades tanto técnicas como sociales en este ámbito. La colaboración digital puede ser una herramienta poderosa para fomentar la creatividad, el aprendizaje conjunto y el desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.	0	60	95	155	0,00%	38,71%	61,29%	100,00%

ANALISIS GENERAL FRENTE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL CURSO DE VIDA: ADOLESCENCIA

En el grupo de adolescentes (con un total de 155 participantes), los resultados reflejan una mayor madurez y capacidad para aplicar los principios de empatía, trabajo en equipo y toma de decisiones responsables en comparación con el grupo de infancia. Un patrón común en las respuestas es que los adolescentes muestran un mayor grado de conciencia sobre las emociones ajenas . Al igual que en la infancia, las respuestas a la pregunta sobre la escucha de las emociones reflejan un alto nivel de respuestas positivas, con todos los adolescentes indicando que siempre escuchan a los demás. Este comportamiento podría reflejar el desarrollo de habilidades de comunicación emocional más refinadas, esenciales para las interacciones sociales a esta edad. En cuanto a la comprensión de las perspectivas de los demás , los resultados indican que la mayoría de los adolescentes ha avanzado significativamente en esta área, ya que 130 de ellos señalaron que siempre comprenden las situaciones desde el punto de vista de otra persona. Esto sugiere que, a diferencia de la infancia, los adolescentes ya manejan este tipo de habilidades sociales de manera constante y efectiva, un reflejo del trabajo que se ha realizado en el programa Atrapasueños para fortalecer la empatía y la conciencia social.

En cuanto a ofrecer apoyo a los demás , un alto porcentaje de los adolescentes (135) indicó que siempre están dispuestos a ayudar a los demás, mientras que solo 20 adolescentes señalaron que lo hacen algunas veces , lo que sugiere una actitud positiva hacia el apoyo, emocional y social en el grupo. Esto también puede reflejar el desarrollo de la empatía prosocial , tan relevante para esta etapa de desarrollo. La preocupación por el bienestar ajeno y el rechazo a la injusticia también fue prominente, con la mayoría de los adolescentes indicando que siempre se sienten afectados por la violencia o el maltrato hacia otros. Estos resultados son un indicio de que, al igual que en la infancia, los adolescentes se sienten responsables de la construcción de un entorno social más equitativo y solidario.

El comportamiento en situaciones de trabajo en equipo mostró que los adolescentes valoran la diversidad y el esfuerzo conjunto. Con la mayoría de los adolescentes contestando siempre a la pregunta sobre valorar las características particulares de sus compañeros, se puede concluir que estos jóvenes comprenden la importancia de trabajar colaborativamente y respetar las diferencias en pos de objetivos comunes. Este nivel de integración y respeto por los demás dentro de un equipo también se refleja en el hecho de que, en su mayoría, los adolescentes no solo participan en el trabajo colaborativo, sino que lo hacen con una mentalidad orientada a aportar valor. En cuanto al uso de tecnologías digitales para proyectos colaborativos , los adolescentes mostraron un mayor involucramiento en comparación con los niños. Con 95 adolescentes indicando que siempre colaboran para crear contenido en línea y 60 respondiendo que lo hacen algunas veces , se evidencia que los adolescentes están mucho más involucrados en el entorno digital colaborativo que el grupo infantil. Esto puede ser resultado de una mayor familiarización con las herramientas digitales y una mayor independencia para participar en proyectos grupales. En resumen, los adolescentes parecen haber desarrollado un nivel más alto de habilidades sociales y digitales en comparación con los niños de la infancia, mostrando una mayor disposición para el trabajo colaborativo y la participación en la creación de contenido en línea. Esto refleja un progreso significativo en la adquisición de habilidades emocionales, sociales y digitales, lo que es positivo para su desarrollo integral y preparación para los retos del futuro.

Nombre de los profesionales encargados de la elaboración del documento:

Nombre del profesional: Carlos Albarracin Cortes
CC: 1.121.844.673
Cargo: Psicosocial

Firma: _____

Nombre del profesional: Lorena Catalán
CC: 1.118.201.465
Cargo: Psicosocial

Firma: LORENA CATALAN M.

Nombre del profesional: Alejandra Vargas
CC: 1.093.776.262

Cargo: Psicosocial

Firma: _____
Alejandra Vargas
Psicóloga
T.P 179598

Nombre del profesional: Jorge López
CC: 1.118.123.981
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: Jorge López

Nombre del profesional: Jhon Jairo Contreras
CC: 1.115.915.386
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: _____

Nombre del profesional: Jehndler Perilla
CC: 1.118.203.551
Cargo: Gestor de Experiencia

Firma: _____

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO DE DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE

MODALIDAD ATRAPASUEÑOS

CONTRATO N°85001462024

GUARDIANES DE LOS SUEÑOS, EXPLORADORES DEL SABER Y MENTES BRILLANTES

MONTERREY

Dir: Transversal 26# 39c-25 Br Emporio

Villavicencio – Meta

Tel: 310 5555502

Tabla de contenido

ANALISIS GENERAL DEL DIAGNÓSTICO DE DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL MUNICIPIO DE MONTERREY EN EL CONTRATO DE APORTE N° 85001462024 3

I. DERECHO A LA IDENTIDAD 3

II. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO 6

III. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN 9

IV. DERECHO A LA SALUD 13

V. DERECHO A LA EDUCACIÓN 19

VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES 24

VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN 27

VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL 31

IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN 33

X. DERECHO A LA PROTECCIÓN LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR 40

XI. DERECHO A LA INFORMACIÓN 42

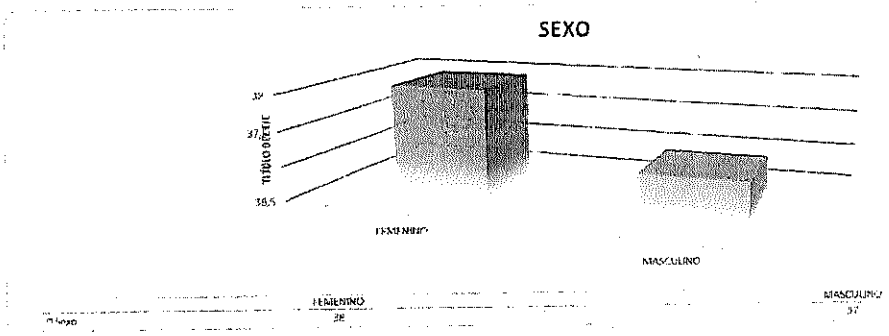
1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios de comunicación tienes acceso a la información? (selección múltiple) 42

ANALISIS GENERAL DEL DIAGNÓSTICO DE DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL MUNICIPO DE MONTERREY CASANARE EN EL CONTRATO APORTE N° 85001462024

A continuación, se presenta un análisis de las categorías abordadas en este diagnóstico de derechos:

I. DERECHO A LA IDENTIDAD

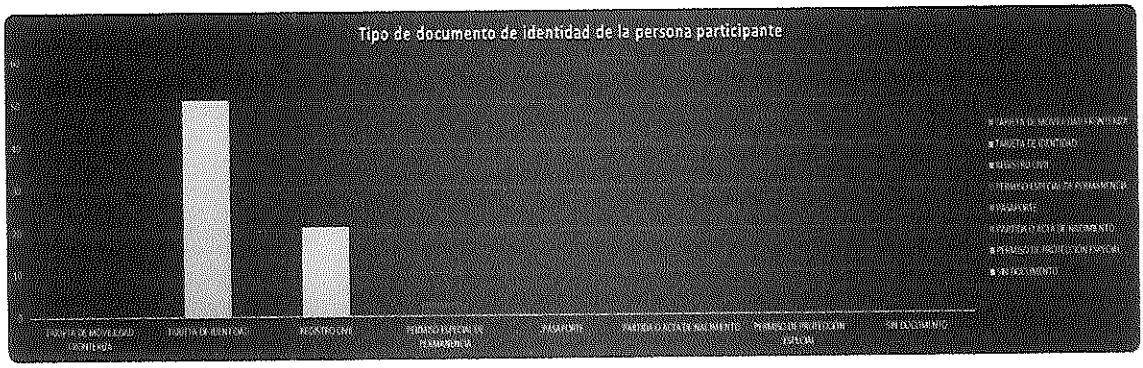
Para dar inicio al proceso de diagnóstico de derechos en el Departamento de Casanare en los municipios de Monterrey se procedió antes de realizar las preguntas según el Derecho correspondiente en el registro de la respuesta de los beneficiarios con nombre propio para luego una vez consolidado el diagnóstico iniciar estrategias para que Niñas y Niños gocen de sus Derechos de manera integral. En este sentido el diagnóstico de derechos identificó que un 50.67% de los participantes son pertenecen al sexo femenino y un 49.33%% al sexo masculino. Teniendo presente que la población de primera infancia equivale a 75 niños y niñas en total



Gráfica 1. Sexo de los participantes de la Modalidad Atrapasueños.

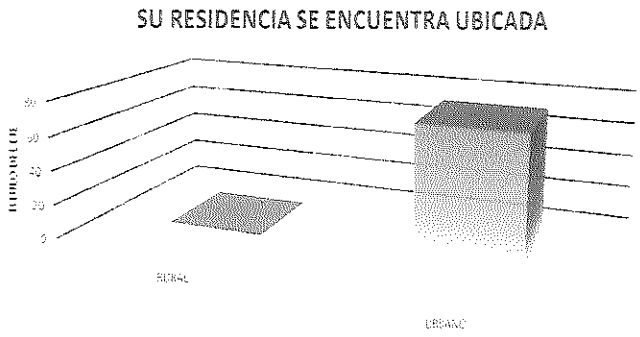
2. Tipo de documento de identidad de la persona participante

Se consolidó el tipo de documento con el que los participantes cuentan actualmente, permitiéndonos observar que se encuentran vinculados con los siguientes tipos de documentos como beneficiarios/participantes directos un 51 Niños, Niñas, documento de identidad; 21 se encuentran vinculados con registro civil colombiano y 3 de los participantes se encuentran vinculados Permiso de permanencia especial



Gráfica 2. Tipo de documento de los participantes de la Modalidad Atrapasueños.

3. Donde se encuentra ubicada su residencia:



Gráfica 3. Donde se encuentra ubicada su residencia

Análisis: Se consolidó la información sobre la ubicación de la residencia de los participantes, permitiéndonos observar que la totalidad de la muestra se encuentra en el sector urbano. De los 75 niños y niñas participantes, el 100% reside en áreas urbanas.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

II. DERECHO A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO

Según la ley 1098 de 2006 en su Artículo 17. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta las variables de calidad de vida y ambiente sano, abordándolas en un lenguaje inclusivo y comprensible para los Niños, Niñas y preadolescentes realizándoles las siguientes preguntas, a las cuales cada participante dio respuesta, se presenta la tabulación de la información arrojando los resultados siguientes de acuerdo a cada pregunta realizada:

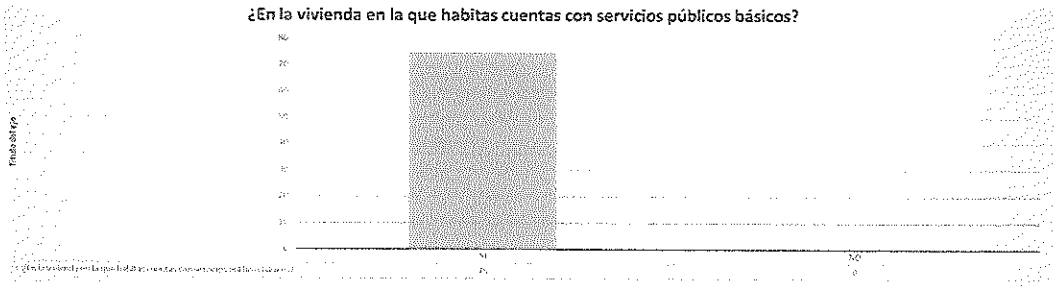
1. **¿Cuentas con adultos que te cuidan y protegen?**



Análisis:

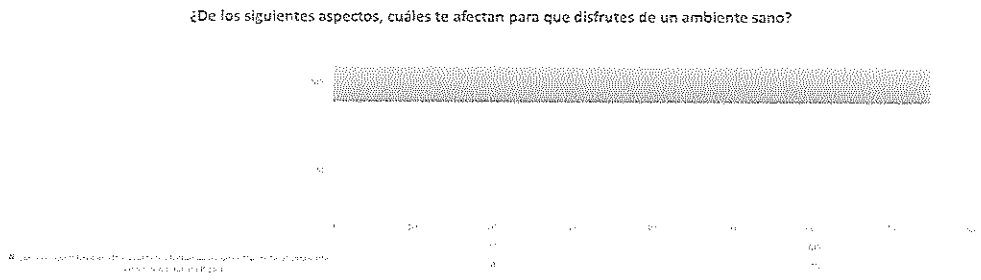
Se consolidó la información sobre la presencia de adultos responsables del cuidado y protección de los participantes. El 100% de niños y niñas refieren que cuentan con adultos que los cuidan y protegen. De los 75 participantes, todos indicaron que tienen adultos responsables de su cuidado y protección.

2. **¿En la vivienda en la que habitas cuentas con servicios públicos básicos?**



El 100% de los niños y niñas participantes indican que cuentan con servicios públicos básicos en sus viviendas, lo que representa una cobertura total en este aspecto para los 75 participantes del grupo. Esto sugiere que las condiciones de habitabilidad en el entorno de los niños son adecuadas desde el punto de vista de infraestructura básica, lo cual es un factor clave para garantizar una calidad de vida digna. El acceso a servicios públicos esenciales como agua potable, energía eléctrica, y posiblemente saneamiento básico, puede influir positivamente en su desarrollo integral, asegurando un entorno seguro y propicio para su bienestar y aprendizaje.

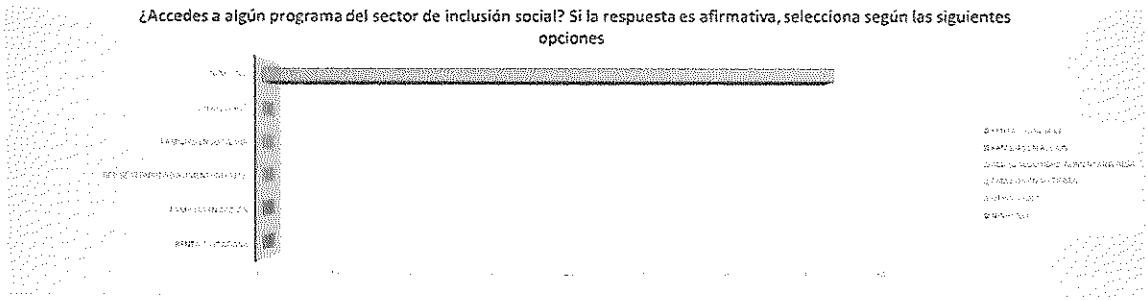
3. **¿De los siguientes aspectos, cuáles te afectan para que disfrutes de un ambiente sano?**



Análisis: Se consolidó la información sobre los aspectos que podrían afectar el disfrute de un ambiente sano para los participantes. Los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no hay aspectos que les impidan disfrutar de un ambiente sano. Es decir, el 100% de los participantes refirió que no experimentan factores negativos que impacten su calidad de vida en términos de un entorno saludable.

Este resultado sugiere que, según las percepciones de los niños y niñas, su entorno actual permite el disfrute de un ambiente sano sin que haya aspectos identificables que comprometan su bienestar. Esta unanimidad podría reflejar una percepción positiva del entorno en el que viven, indicando que los aspectos ambientales y de calidad de vida en su contexto inmediato están bien gestionados y no presentan problemas significativos desde la perspectiva de los niños.

4. ¿Accedes a algún programa del sector de inclusión social?



Análisis: Se consolidó la información sobre el acceso de los participantes a programas del sector de inclusión social. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no acceden a ningún programa de inclusión social. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que, según las respuestas de los niños y niñas, no están involucrados en programas específicos que promuevan la inclusión social. La ausencia de participación en estos programas puede reflejar una falta de acceso a servicios que podrían apoyar su integración y desarrollo social en diversos contextos.

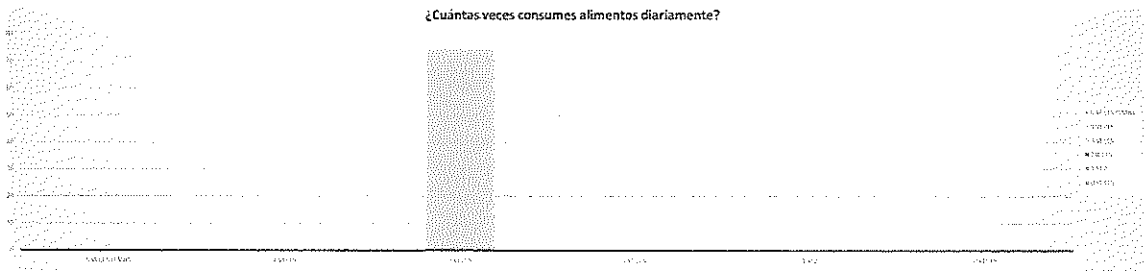
III. DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 44, expresa que es derecho fundamental de Niñas y Niños, la alimentación nutritiva y equilibrada como estrategia para garantizar su desarrollo armónico e integral (Constitución Política de 1991).

Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta el acceso a alimentos abordándolas en un lenguaje inclusivo y comprensible para Niñas y Niños, realizándoles las siguientes preguntas, a las cuales cada participante dio respuesta, se presenta la tabulación de la información brindada por cada Niña y Niño, arrojando los resultados siguientes de acuerdo a cada pregunta realizada:

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

1. **¿Cuántas veces consumes alimentos diariamente?**



Gráfica 1. Cuántas veces consumes alimentos diariamente

Análisis: Se consolidó la información sobre la frecuencia con la que los participantes consumen alimentos a lo largo del día. Los resultados son los siguientes:

El 100% de los 75 niños y niñas participantes reportaron consumir tres comidas diarias, lo que indica que todos mantienen una rutina alimentaria regular. Este patrón sugiere que los participantes tienen acceso a una alimentación básica adecuada en términos de frecuencia, lo cual es fundamental para su salud y desarrollo. El consumo de tres comidas al día es generalmente recomendado para garantizar la ingesta de nutrientes esenciales y proporcionar la energía necesaria para sus actividades cotidianas, contribuyendo a su bienestar físico y mental. Sin embargo, sería importante profundizar en la calidad de esos alimentos y la variedad en su dieta para asegurar una nutrición equilibrada.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

2. ¿Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos?

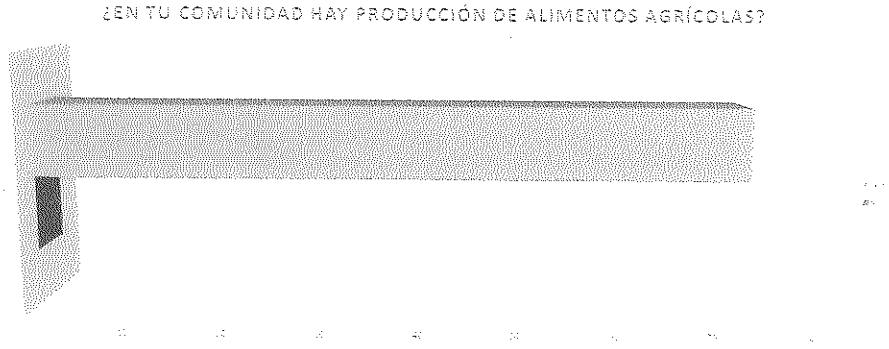


Gráfica 2. Tú y tu familia tienen acceso a alimentos balanceados y nutritivos

Análisis: Se consolidó la información sobre el acceso a alimentos balanceados y nutritivos. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que tanto ellos como sus familias tienen acceso a alimentos de este tipo. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta

Este resultado refleja que, según las percepciones de los niños y niñas, existe un acceso adecuado a alimentos balanceados y nutritivos en sus hogares. Esto sugiere que, en general, las familias de los participantes están en una posición favorable en cuanto a la provisión de una dieta equilibrada

3. ¿En tu comunidad hay producción de alimentos agrícolas?

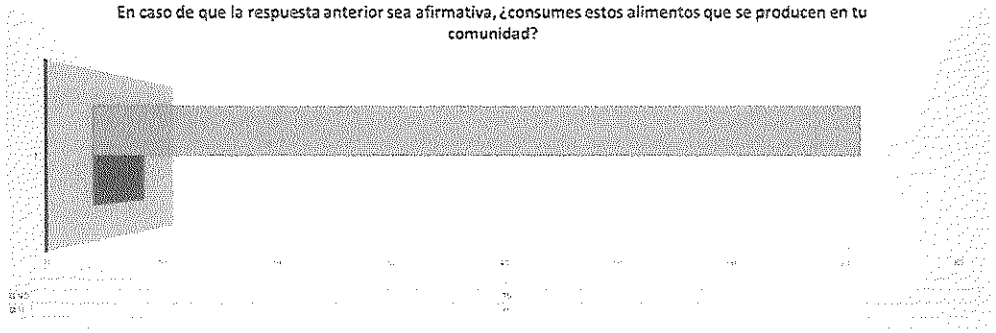


Gráfica 3. Producción de alimentos agrícolas en la comunidad de los participantes de la Modalidad Atrapasueños.

Análisis: Se consolidó la información sobre la presencia de producción de alimentos agrícolas en la comunidad de los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no hay producción de alimentos agrícolas en su comunidad. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

Este resultado muestra que la totalidad de los participantes no percibe la existencia de actividades agrícolas en su entorno inmediato.

4. ¿En **caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?**



Gráfica 4. ¿consumes estos alimentos que se producen en tu comunidad?

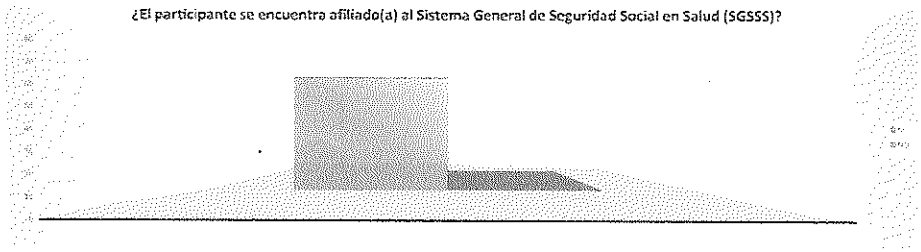
Análisis: Dado que la pregunta anterior sobre la existencia de producción de alimentos agrícolas en la comunidad reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados no tienen producción agrícola en su comunidad, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

IV. DERECHO A LA SALUD

Según la ley 1098 de 2006 en su Artículo 27. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta las variables de seguridad social y asistencia médica en un lenguaje inclusivo y comprensible para Niñas y Niños, realizándoles las siguientes preguntas, a las cuales cada participante de los municipios y veredas en las que realiza presencia la Modalidad Atrapasueños, se presenta la tabulación de la información brindada por cada Niña y Niño, arrojando los resultados siguientes de acuerdo a cada pregunta realizada:

1. **¿Estás afiliado al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS)?**



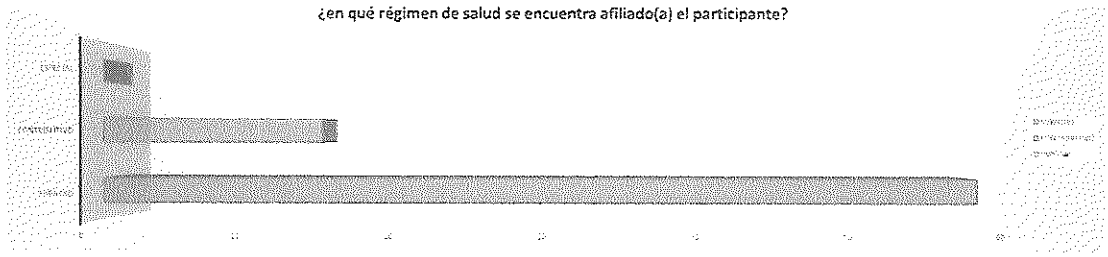
Gráfica 1. Afiliación al sistema general de seguridad social en salud (SGSSS) en los participantes de la Modalidad Atrapasueños.

Análisis: Se consolidó la información sobre la afiliación al SGSSS. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que están afiliados al sistema general de

seguridad social en salud. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los participantes tienen acceso al sistema de salud, lo que es crucial para garantizar la cobertura de servicios médicos y la atención integral necesaria para el bienestar físico y mental de los niños y niñas.

2. ¿en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante?



Gráfica 2. en qué régimen de salud se encuentra afiliado(a) el participante

Análisis: Se consolidó la información sobre el régimen de salud al que están afiliados los participantes. Los resultados son los siguientes:

El 80% de los niños y niñas (60 participantes) están afiliados al régimen subsidiado.

El 20% de los niños y niñas (15 participantes) están afiliados al régimen contributivo.

Estos datos reflejan que la mayoría de los participantes (80%) tiene cobertura a través del régimen subsidiado, lo cual está destinado a personas de bajos ingresos y garantiza acceso a servicios de salud a quienes no pueden pagar el régimen contributivo. Por otro lado, una proporción menor (20%) está afiliada al régimen contributivo, que está dirigido a aquellos que aportan al sistema de seguridad social a través de sus ingresos.

3. **¿Recibes atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en la que estás afiliado(a)?**

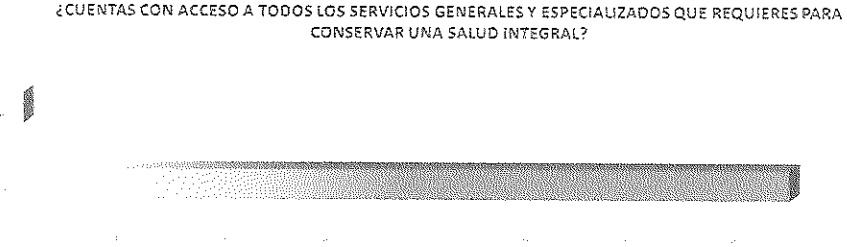


Gráfica 3. Atención adecuada y oportuna por parte de la entidad prestadora de salud en los participantes de la Modalidad Atrapasueños.

Análisis: Se consolidó la información sobre la calidad y oportunidad de la atención recibida por los participantes a través de su entidad prestadora de salud. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que reciben atención adecuada y oportuna. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta

Este resultado indica que los niños y niñas están satisfechos con la calidad y la oportunidad de la atención médica proporcionada por su entidad prestadora de salud

4. **¿Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral?**

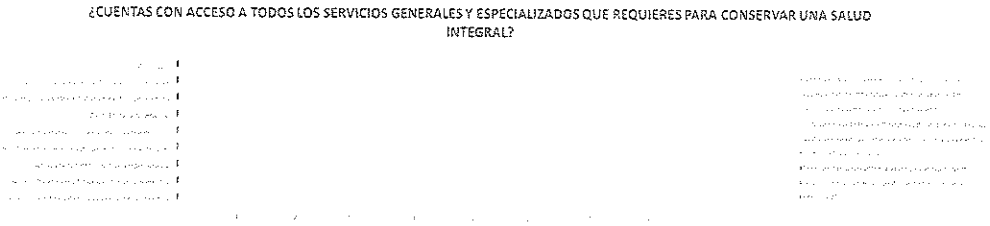


Gráfica 4. Cuentas con acceso a todos los servicios generales y especializados que requieres para conservar una salud integral

Análisis: Se consolidó la información sobre el acceso de los participantes a todos los servicios generales y especializados necesarios para mantener una salud integral. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que cuentan con acceso a estos servicios. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado muestra que los niños y niñas perciben que tienen acceso completo a los servicios de salud necesarios para conservar una salud integral

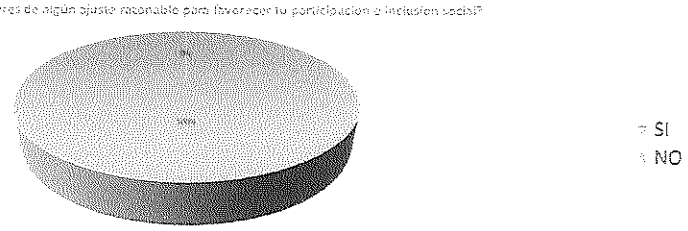
5. **En caso de que la respuesta anterior sea negativa, ¿Qué barreras existen para que accedas a los servicios que requieres? (selección múltiple)**



Gráfica 5. Qué barreras existen para que accedas a los servicios que requieres

Análisis: Dado que la pregunta anterior sobre el acceso a todos los servicios generales y especializados necesarios para conservar una salud integral reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí tienen acceso, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

6. **¿Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social?**

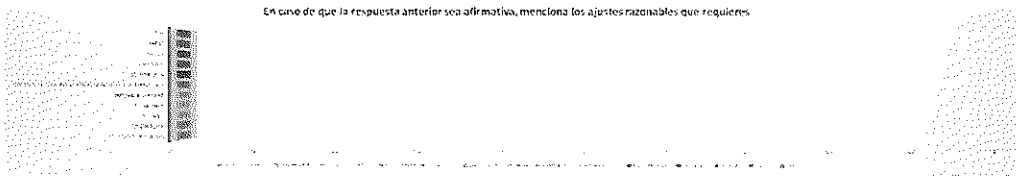


Gráfica 6. Requieres de algún ajuste razonable para favorecer tu participación e inclusión social

Análisis: Se consolidó la información sobre la necesidad de ajustes razonables para favorecer la participación e inclusión social de los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no requieren de ningún ajuste razonable. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

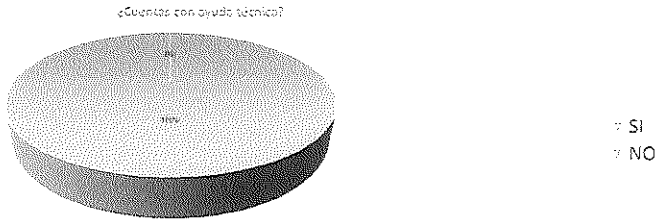
Este resultado sugiere que los niños y niñas participantes no perciben la necesidad de ajustes adicionales para mejorar su participación e inclusión social. La respuesta unánime puede indicar que los entornos en los que interactúan actualmente son suficientemente inclusivos y accesibles, permitiendo su plena participación sin barreras significativas

7. **En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona los ajustes razonables que requieres (selección múltiple)**



Gráfica 7. menciona los ajustes razonables que requieres
Análisis: Dado que la pregunta anterior sobre la necesidad de ajustes razonables para favorecer la participación e inclusión social reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no requieren ningún ajuste razonable, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

8. **¿Cuentas con esa ayuda técnica?**



Gráfica 8. Cuentas con esa ayuda técnica
Análisis: se consolidó la información sobre la disponibilidad de ayuda técnica entre los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que cuentan con la ayuda técnica necesaria. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

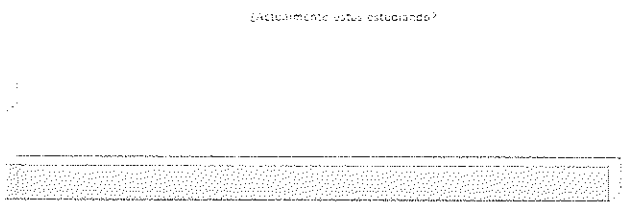
Este resultado indica que todos los participantes tienen acceso a la ayuda técnica requerida, lo cual es esencial para apoyar su salud y bienestar integral. La disponibilidad de estas ayudas técnicas asegura que los niños y niñas puedan enfrentar y superar cualquier limitación física o sensorial, favoreciendo así su inclusión y participación en diversas actividades

V. *DERECHO A LA EDUCACIÓN*

Según la ley 1098 de 2006 en su Artículo 28. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta las variables de asistencia escolar en un lenguaje inclusivo y comprensible para los Niños, Niñas y preadolescentes realizándoles las siguientes preguntas, se presenta la tabulación de la información brindada arrojando los resultados siguientes de acuerdo a cada pregunta realizada:

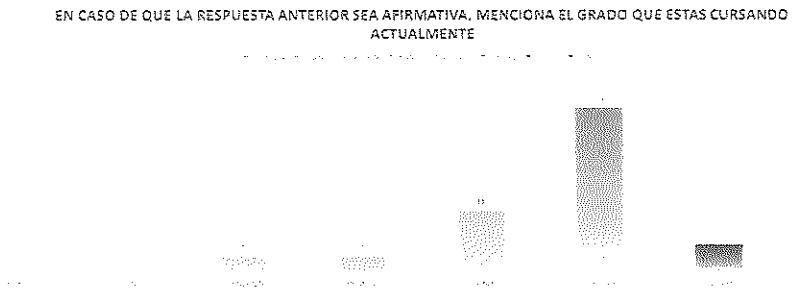
1. **¿Actualmente estás estudiando?**



Gráfica 1. Actualmente estás estudiando
Análisis: Se consolidó la información sobre la asistencia escolar de los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que actualmente están estudiando. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los participantes están cumpliendo con su derecho a la educación, asistiendo regularmente a una institución educativa.

2. **En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente**



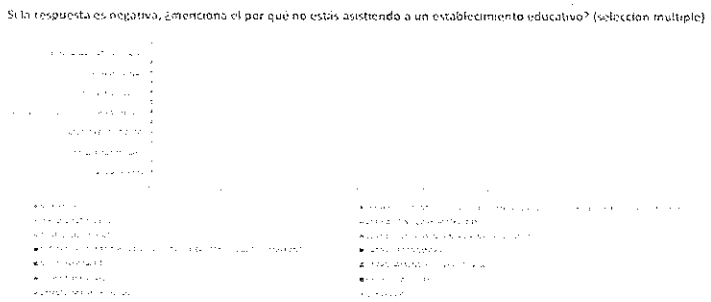
Gráfica 2. En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, menciona el grado que estas cursando actualmente

Análisis: Se consolidó la información sobre los grados escolares que los participantes están cursando actualmente. Los resultados son los siguientes:

Transición: 3 niños y niñas (4%).
Primero: 3 niños y niñas (4%).
Segundo: 11 niños y niñas (15%).
Tercero: 29 niños y niñas (39%).
Cuarto: 5 niños y niñas (7%).

Estos datos muestran una distribución diversa en los grados escolares, con una mayor concentración de participantes en los grados tercero y quinto. El hecho de que todos los participantes estén cursando algún grado escolar confirma que están cumpliendo con su derecho a la educación básica

3. **Si la respuesta es negativa, ¿menciona el por qué no estás asistiendo a un establecimiento educativo? (selección múltiple)**



Gráfica 3. Si la respuesta es negativa, ¿menciona el por qué no estás asistiendo a un establecimiento educativo?

Análisis: Dado que la pregunta anterior sobre la asistencia escolar reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que están estudiando actualmente, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

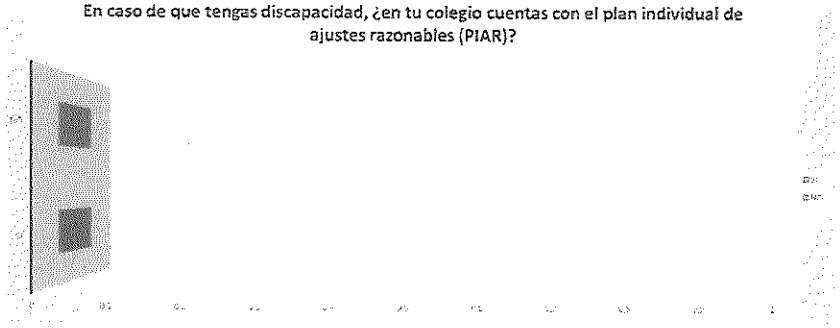
4. **En caso de no estar estudiando actualmente ¿cuál fue el último grado que cursaste?**



Gráfica 4. cuál fue el último grado que cursaste

Análisis: Dado que la pregunta sobre la asistencia escolar reveló que el 100% de los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que están estudiando actualmente, esta pregunta no aplica. Por lo tanto, no se realizaron respuestas para esta pregunta.

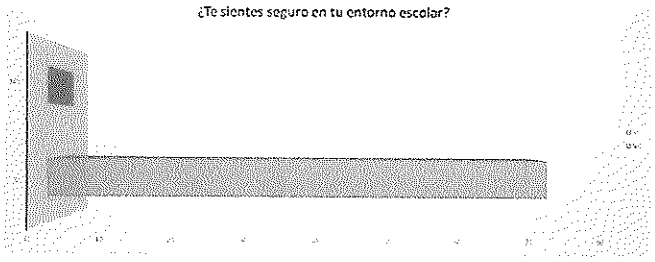
5. **En caso de que tengas discapacidad, ¿en tu colegio cuentas con el plan individual de ajustes razonables (PIAR)?**



Gráfica 5. en tu colegio cuentas con el plan individual de ajustes razonables (PIAR)

Análisis: Se consolidó la información sobre la existencia de un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en el colegio para los participantes con discapacidad. De los 75 niños y niñas encuestados, 2 participantes tienen discapacidad. Ambos confirmaron que su colegio no cuenta con un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Es decir, el 100% de los niños y niñas con discapacidad indicó que no se dispone de este plan en su institución educativa.

6. **¿Te sientes seguro en tu entorno escolar?**

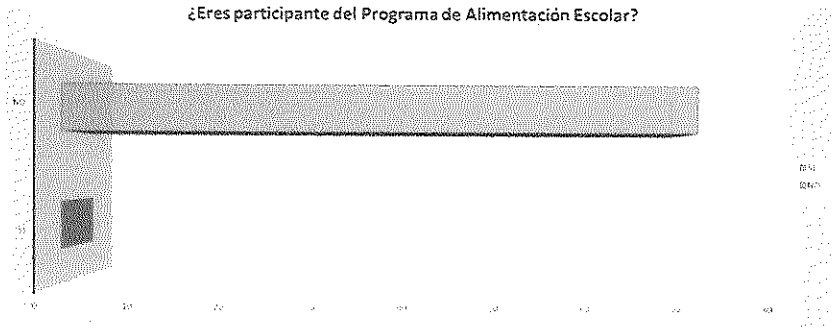


Gráfica 6. Te sientes seguro en tu entorno escolar

Análisis: Se consolidó la información sobre la percepción de seguridad en el entorno escolar de los participantes. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que se sienten seguros en su entorno escolar. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los estudiantes perciben su entorno escolar como un lugar seguro. La sensación de seguridad en la escuela es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que un ambiente seguro contribuye a la confianza y al compromiso en el proceso educativo.

7. ¿Eres participante del Programa de Alimentación Escolar?



Gráfica 7. Eres participante del Programa de Alimentación Escolar

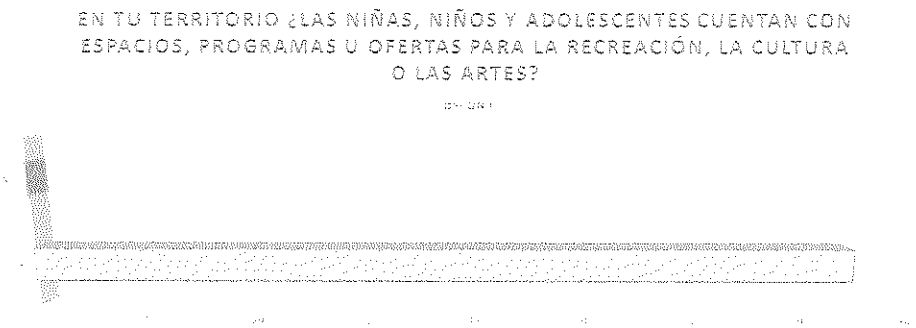
Análisis: Se consolidó la información sobre la participación de los niños y niñas en el Programa de Alimentación Escolar. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que no participan en este programa. Este resultado se debe a que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) no está actualmente contratado en el municipio de Monterrey, Casanare, por lo que ningún colegio ha iniciado el programa.

La ausencia del PAE en Monterrey implica que los estudiantes no están recibiendo este servicio de alimentación escolar en el presente

VI. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES

Según la ley 1098 de 2006 en su Artículo 30. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

1. **En tu territorio ¿Las niñas y niños cuentan con espacios para la recreación, la cultura o las artes?**

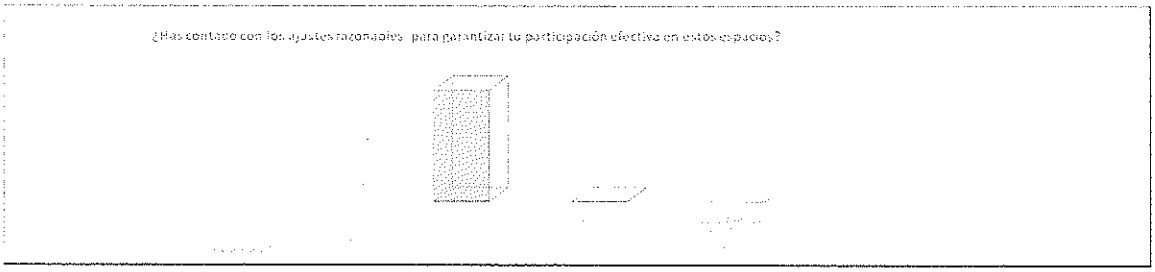


Gráfica 1. Las niñas y niños cuentan con espacios para la recreación, la cultura o las artes

Análisis: Se consolidó la información sobre la disponibilidad de espacios para la recreación, la cultura y las artes en el territorio. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí cuentan con dichos espacios. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas tienen acceso a espacios dedicados a actividades recreativas, culturales y artísticas en su territorio. La disponibilidad de estos espacios es fundamental para el desarrollo integral de los menores, ya que les permite participar en actividades que fomentan su creatividad, habilidades sociales y bienestar general.

2. **¿Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios?**

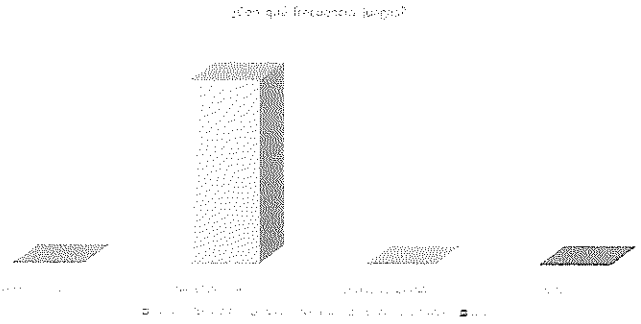


Gráfica 2. Has contado con los ajustes razonables para garantizar tu participación efectiva en estos espacios

Análisis: Se consolidó la información sobre la provisión de ajustes razonables para la participación efectiva en los espacios recreativos, culturales y artísticos. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí han contado con los ajustes necesarios. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas han recibido los ajustes razonables necesarios para participar de manera efectiva en los espacios destinados a la recreación, la cultura y las artes. La existencia de estos ajustes es crucial para asegurar que todos los menores puedan disfrutar de las actividades ofrecidas sin barreras que impidan su participación.

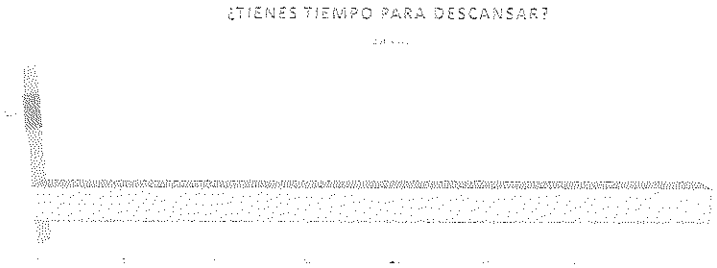
3. **¿Con qué frecuencia juegas?**



Gráfica 3. Con qué frecuencia juegas

Análisis: El 100% de los 75 niños y niñas indicaron que juegan al menos una vez al día, lo que refleja una práctica regular de juego en sus rutinas diarias. Este comportamiento es positivo, ya que el juego es esencial para el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños. Jugar no solo les permite socializar con otros, sino que también estimula su creatividad, habilidades motoras y resolución de problemas. Además, el juego diario contribuye a reducir el estrés y mejora el bienestar general de los niños. Sin embargo, sería relevante considerar la diversidad de actividades de juego que practican, así como los espacios y recursos disponibles para garantizar que el juego sea variado y apropiado para su desarrollo.

4. **¿Tienes tiempo para descansar?**



Gráfica 4. Tienes tiempo para descansar

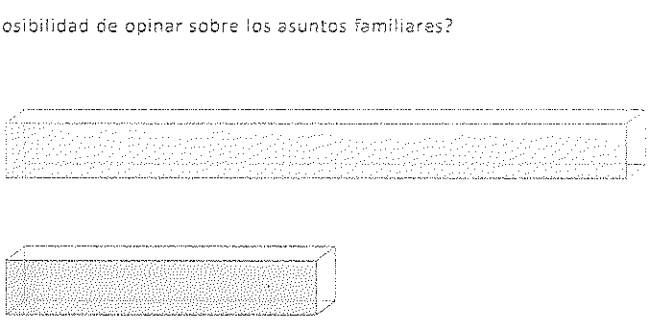
Análisis: Se consolidó la información sobre la disponibilidad de tiempo para el descanso de los niños y niñas. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí tienen tiempo para descansar. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas cuentan con tiempo suficiente para descansar, lo cual es fundamental para su bienestar físico y emocional

VII. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Para analizar esta categoría se tuvieron en cuenta la variable de participación en un lenguaje inclusivo y comprensible para Niñas y Niños realizándoles las siguientes preguntas, a las cuales cada participante en el municipio de Monterrey Casanare del área (urbana o rural), en las que realiza presencia el programa - la modalidad, se presenta la tabulación de la información brindada por cada Niña y Niño, arrojando los resultados siguientes de acuerdo a cada pregunta realizada:

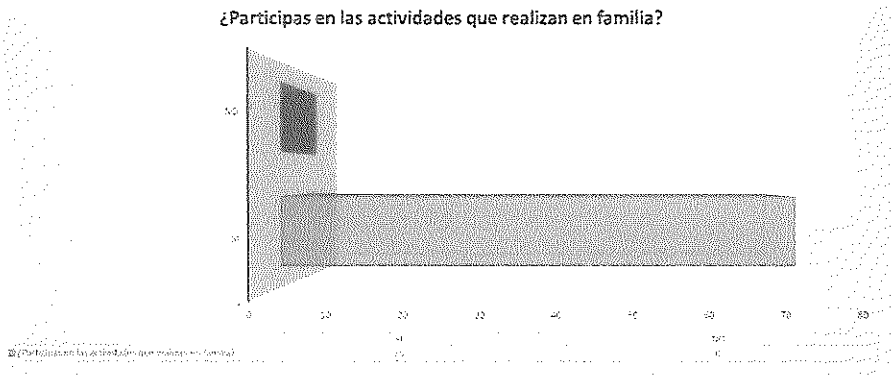
1. **¿Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares?**



Gráfica 1. Tienes la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares
Análisis: El 66.67% de los niños y niñas, equivalente a 50 participantes de los 75, refirieron que no tienen la posibilidad de opinar sobre los asuntos familiares, mientras que el 33.33% restante, es decir, 25 niños y niñas, afirmaron que sí pueden expresar su opinión sobre estos temas.

Este resultado refleja una división significativa en la participación de los niños en las decisiones familiares. La mayoría de los niños no se sienten incluidos o con la oportunidad de opinar sobre asuntos que podrían afectar su entorno familiar, lo que podría estar relacionado con estructuras de poder y comunicación dentro del hogar. En contraste, el 33.33% que sí tiene esta posibilidad podría tener una mayor sensación de pertenencia y empoderamiento dentro de su núcleo familiar, lo que favorece su desarrollo emocional y su autoestima. Esta brecha podría ser un área clave para explorar y promover una mayor inclusión de los niños en las decisiones familiares, considerando que su participación activa en estos temas puede fortalecer su sentido de autonomía y responsabilidad.

2. **¿Participas en las actividades que realizan en familia?**



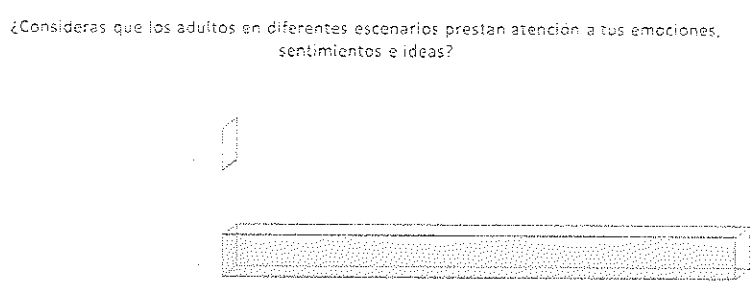
Gráfica 2. Participas en las actividades que realizan en familia

Análisis: Se consolidó la información sobre la participación de los niños y niñas en actividades familiares. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí participan en las actividades realizadas en familia. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta

Este resultado indica que todos los niños y niñas tienen la oportunidad de participar en las actividades que realiza su familia

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

3. **¿Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas?**

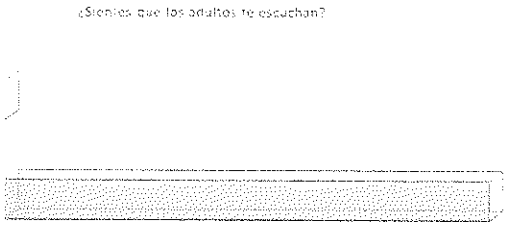


Gráfica 3. Consideras que los adultos en diferentes escenarios prestan atención a tus emociones, sentimientos e ideas

Análisis: Se consolidó la información sobre la percepción de los niños y niñas respecto a la atención que reciben de los adultos en relación con sus emociones, sentimientos e ideas. Todos los 75 niños y niñas encuestados indicaron que sí consideran que los adultos prestan atención a estos aspectos. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta

Este resultado refleja que los niños y niñas perciben que los adultos en su entorno (en casa, en la escuela, y en otros contextos) están atentos a sus emociones, sentimientos e ideas

4. **¿Sientes que los adultos te escuchan?**

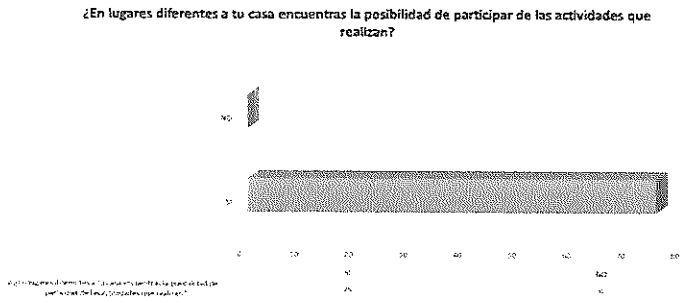


Gráfica 4. Sientes que los adultos te escuchan

Análisis: Se consolidó la información sobre la percepción de los niños y niñas respecto a si sienten que los adultos los escuchan. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí sienten que los adultos los escuchan. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas perciben que los adultos en su entorno están atentos y receptivos a lo que tienen que decir. Sentirse escuchado es fundamental para el desarrollo de la confianza y el sentido de valoración en los menores.

5. **¿En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan?**



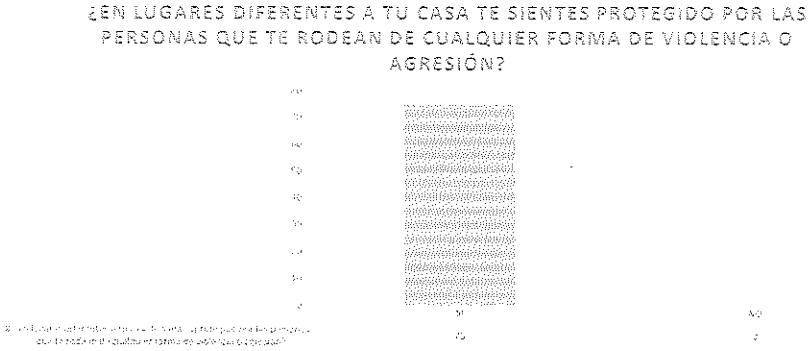
Gráfica 5. En lugares diferentes a tu casa encuentras la posibilidad de participar de las actividades que realizan.

Análisis: Se consolidó la información sobre la posibilidad de los niños y niñas para participar en actividades fuera de su hogar. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí encuentran la posibilidad de participar en las actividades que se realizan en lugares diferentes a su casa. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado muestra que todos los niños y niñas tienen acceso y oportunidad para participar en actividades fuera de su hogar. La participación en actividades en diversos entornos es importante para el desarrollo social y cultural de los menores, ya que les permite interactuar con su comunidad y explorar diferentes aspectos de su entorno

VIII. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL

1. **¿En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión?**



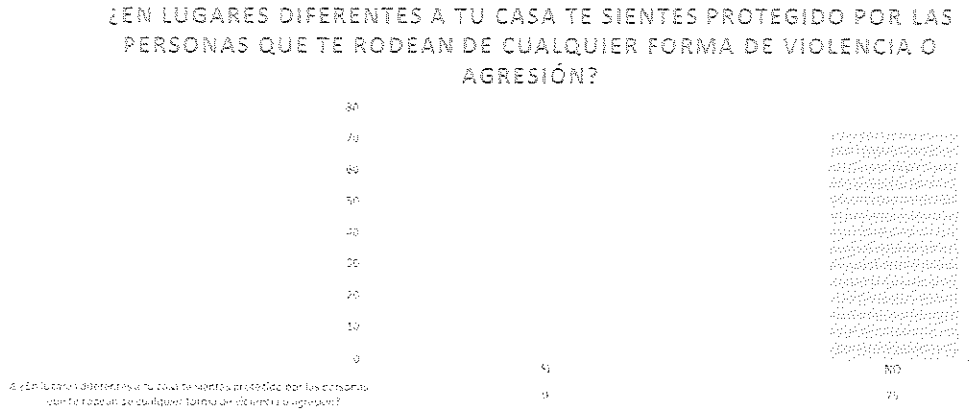
Gráfica 1. En tu casa te sientes protegido de cualquier forma de violencia o agresión

Análisis: Se consolidó la información sobre la percepción de los niños y niñas respecto a su protección contra la violencia o agresión en el hogar. Todos los 75 niños y niñas encuestados confirmaron que sí se sienten protegidos de cualquier

forma de violencia o agresión en su casa. Es decir, el 100% de los participantes respondió afirmativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que todos los niños y niñas sienten que su entorno doméstico proporciona una protección efectiva contra la violencia y la agresión. Sentirse seguro en el hogar es crucial para el bienestar y el desarrollo saludable de los menores, ya que un ambiente libre de violencia permite un crecimiento y desarrollo emocional positivo

2. **¿En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión?**



Gráfica 2. En lugares diferentes a tu casa te sientes protegido por las personas que te rodean de cualquier forma de violencia o agresión

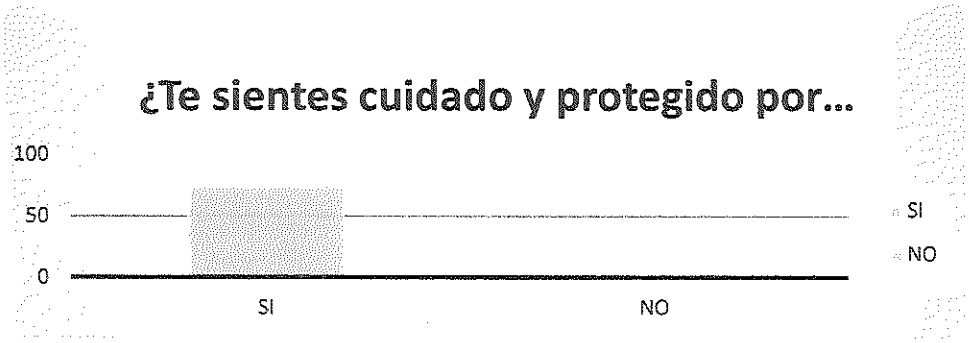
Análisis: El 100% de los niños y niñas, es decir, los 75 participantes, respondieron que no se sienten protegidos por las personas que los rodean en lugares diferentes a su casa frente a cualquier forma de violencia o agresión.

Este resultado refleja una clara preocupación, ya que todos los niños en este grupo expresan la sensación de vulnerabilidad fuera de su hogar. La falta de percepción de protección en otros entornos puede indicar una exposición a riesgos en la comunidad o una falta de confianza en los adultos o personas cercanas fuera del

núcleo familiar. Esto pone de relieve la necesidad de implementar medidas de seguridad, tanto en los espacios públicos como en los entornos educativos, y de fortalecer la conciencia sobre la importancia de la protección infantil en diversas situaciones.

IX. DERECHO A LA PROTECCIÓN

1. ¿Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean?

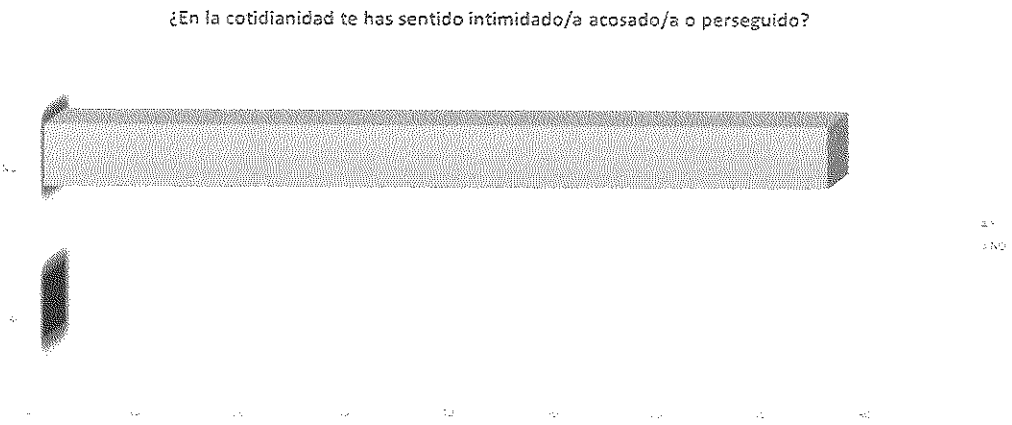


Gráfica 1. Te sientes cuidado y protegido por las personas que te rodean

Análisis: El 100% de los niños y niñas, es decir, los 75 participantes, respondieron afirmativamente a la pregunta de si se sienten cuidados y protegidos por las personas que los rodean. Este resultado es positivo y refleja una sensación generalizada de seguridad y apoyo en su entorno cercano, lo que puede estar asociado con la presencia de una red de apoyo sólida, ya sea familiar, escolar o social. Este sentimiento de protección es crucial para el desarrollo emocional y psicológico de los niños, ya que les permite sentirse seguros para explorar, aprender y enfrentar los desafíos de su vida diaria. Sin embargo, es importante seguir promoviendo y garantizando este cuidado y protección en todas las áreas de su

entorno, especialmente en situaciones fuera del hogar donde la percepción de seguridad podría variar.

2. **¿En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido?**



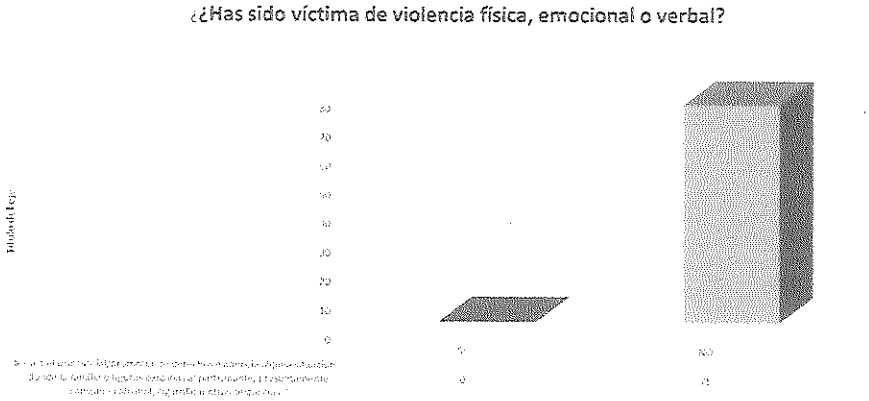
Gráfica 2. En la cotidianidad te has sentido intimidado/a acosado/a o perseguido

Análisis: Se consolidó la información sobre si los niños y niñas han experimentado sentimientos de intimidación, acoso o persecución en su vida cotidiana. Todos los 75 niños y niñas encuestados respondieron que no se han sentido intimidado, acosado o perseguido. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

Este resultado indica que ninguno de los niños y niñas percibe haber experimentado intimidación, acoso o persecución en su vida diaria. La ausencia de estas experiencias es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de los menores, contribuyendo a un entorno seguro y saludable para su desarrollo.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

3. **¿Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal?**



Gráfica 3. Has sido víctima de violencia física, emocional o verbal
Análisis: Se consolidó la información sobre si los niños y niñas han sido víctimas de violencia física, emocional o verbal. Todos los 75 niños y niñas encuestados respondieron que no han sido víctimas de ningún tipo de violencia. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

4. **¿Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar?**

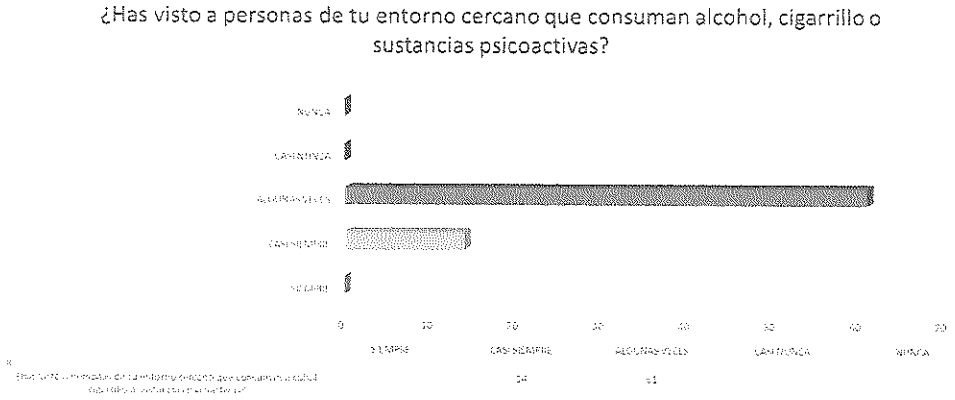


Gráfica 4. Has tenido que ayudar con los ingresos económicos de tu hogar.

FUNDACIÓN PARA EL PROGRESO DE LA ORINOQUIA
"FUNDEPRO"
NIT 822.002.132-5

Análisis: Se consolidó la información sobre si los niños y niñas han tenido que contribuir con los ingresos económicos de su hogar. Todos los 75 niños y niñas encuestados respondieron que no han tenido que ayudar económicamente en sus hogares. Es decir, el 100% de los participantes respondió negativamente a esta pregunta.

5. **¿Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas?**



Gráfica 5. Has visto a personas de tu entorno cercano que consuman alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas

Análisis: Se consolidó la información sobre la observación de consumo de alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas por parte de las personas en el entorno cercano de los niños y niñas. De los 75 participantes:

14 niños y niñas (18.7%) respondieron que ven a personas de su entorno cercano que consumen alcohol, cigarrillo o sustancias psicoactivas casi siempre.

61 niños y niñas (81.3%) indicaron que ven este consumo algunas veces.

Este análisis muestra que la mayoría de los niños y niñas (81.3%) observan el consumo de estas sustancias en su entorno cercano de manera ocasional, mientras que un porcentaje menor (18.7%) lo observa con mayor frecuencia.